83

有獎徵答

一、李漢文目前在哪裡就讀？

□樹德科大　□早療班

二、父母經常數落、貶損孩子，可以激發孩子的動力，可以讓孩子改善向上。

□正確　□錯誤

家長：

學生：

班級：　年　班

我反過來想想自己，是不是也常常犯下這種「過度謙虛」的毛病？當別人大力讚揚自己的孩子時，我是什麼反應？又該怎麼反應？特別是孩子也在現場的時候。

如果，別人稱讚的是事實，我百般推諉，為的是什麼？如果，我們老想在孩子面前告訴別人，我的孩子很差勁，很多問題，那目的又是什麼？

或許連我們自己都不清楚為什麼，只是被一種傳統美德所強調的「自我謙虛」所帶出來的慣性反應。

但是，這樣的反應有什麼效果呢？

我從那孩子當下的反應覺察到：絕對不會有任何正向的效果！

也就是孩子很可能會相信，你都在別人面前確認了「我很差勁」的事實，那我的「差勁」必然就是事實。

你的語言有兩個功能：在當下貶損了他本來擁有的健康自尊；再者，幫孩子強力確認了他的「負面自我形象」。

但是對方，可並不一定會察覺並賞識你的謙虛美德，而也很可能相信你的孩子是差勁的，而不自覺採取輕蔑的眼光。

我告訴自己三件事情：

一、親子聚會時，絕對不用「你看看別人某某某都會……，你都不會……」的句型。

二、別人若適當稱讚自己的孩子時，絕對欣然接受，並在孩子面前確認這個稱讚實至名歸。

三、如果可以，主動但適度地略提孩子的優點，讓孩子有機會找到確認的證據。

➢➢➢彰化縣新港國小【特教專刊】中華民國 104 年 5 月≺≺≺

報乎你知

第八十三期

發行人：傅肇箕

發行單位：輔導室

有獎徵答解答篇

一、身心障礙朋友不能從事任何工作。

☑錯誤　□正確

二、跟孩子吃飯時，應該把手機收起來，專心的陪孩子吃飯。

□錯誤　☑正確

新聞快遞

慈母護腦麻兒 伴讀近二十年

聯合新聞網 2015 年 5 月 4 日

樹德科大行銷系有對母子檔學生，兒子是腦麻的李漢文，母親是伴讀的尤麗華；從兒子三歲念早療班一直到大學，她風雨無阻伴讀，照顧兒子的身影，是校園最美麗的風景。

尤麗華說，兒子早產，在保溫箱待了兩個月，後來確診腦性麻痺。兒子智商不弱，她怕與世隔絕會影響學習，堅持讓兒子念正常班；為此辭掉飯店出納工作，全心照顧並伴讀，一路陪兒子到念大學。

當兒子的伴讀，尤麗華每堂課都與兒子坐最前排，總是班上最「老」的學生。母子倆從不缺課，進大學後，尤麗華念得比兒子還起勁，她說，一來彌補當年自己沒上大學的遺憾，回家還可以幫兒子複習功課。

李漢文坐在輪椅上，行動不便，雙手蜷曲，尤麗華除是兒子的母親，還身兼復健師及小老師，每天替兒子扳手掌、按摩腳底，還教功課，「緣分啦，他要當我們小孩，我們就要照顧他」、「只要肢體不萎縮，就是進步」。

尤麗華守候兒子不離，但國中時仍遭到同學拿垃圾往李漢文身上丟，受到霸凌，尤麗華雖心疼，但沒惡言相向，「孩子在國中時期難免叛逆，罵他不如教他」。

樹德科大行銷系老師黃慶源說，李媽媽每天開車接送兒子，一個人把孩子搬上搬下，像他們這種體格的男生都覺得辛苦，她卻從無怨言，也不曾對兒子大小聲。一旁的李漢文說「沒辦法，就遇上了呀」，逗得尤麗華大笑。

行銷系學生卓華慶說，李媽媽會幫漢文做筆記，課堂上也鼓勵他答題，常常漢文答對的，他們不見得會，感到很慚愧。林米玲說，李媽媽不只照顧漢文，對班上其他身心障礙學生也視同己出。

日前社會上傳出家長殺害腦麻兒事件，尤麗華頗有感觸，她說，孩子如此，他們也不願意，家長要先學會接受，別人才能接受。

資訊交流站

親子聚會 父母絕對別用的 NG 句型

彭菊仙（親職作家）

彭菊仙，政大新聞系畢。曾擔任電視記者，節目製作人、監製。生養三個兒子後，回歸家庭，並致力於親職教養研究與寫作，網路文章廣受父母讀者喜愛流傳，曾出版《幸福教養》《孩子有想法，我們就想辦法》等書。

前一陣子，在路上遇到一個朋友，她手邊牽著和咱家小子差不多年紀的中高年級孩子。我們不自覺停下腳步聊天，孩子也在一旁說說笑笑，打打鬧鬧。

那位朋友不時當著自己孩子的面，大力稱讚咱家小子。

其實，稱讚別人的孩子，或許只是基於禮貌，我並不引以為怪，但是，若是在稱讚之後，總要來一段比較，然後不留情的貶損自己孩子一番，就讓我困窘尷尬了。

朋友一開口就是：兒子啊，你看看人家 XX，都知道自己喜歡什麼，然後每天都有興趣自己去研究，去查資料，去探索，好棒喔！哪像你啊，每天都只會看電視打電動，你怎麼不學學人家呢？

未久，朋友又開口：兒子，你看看人家 XX，每天會自己去洗便當盒洗碗，你最懶了，怎麼叫都叫不動！

聽到這些話，我感到最困窘的是，看到那孩子的一張臉臭得都可以掛上五斤豬肉，而且就在當下，我看到他失去所有的玩興，擺出一副「快閃人」的嘴臉。

再者，我也發現，本來孩子們之間還有說有笑的互動，聽到媽媽不時的數落，那孩子似乎開始對咱家小子保持距離。

我想說的是，這招，絕對不是激將法，激不出孩子任何改善向上的可能。孩子依舊不會自動找尋興趣，依舊不會自動洗便當盒。

試想，如果我們的先生也用同一招，不斷在我們面前稱讚別人的妻子賢淑能幹勤儉持家，然後反過來詰問我們：你怎麼都不會？你怎麼就不學學人家的太太呢？

我們做何感想呢？

首先，我們不會被激起動力，只會激起怒氣；我們不會因此而覺得愧疚，反而想向先生遠離；我們不會去欣賞別人的美好，反而整個心思被醜惡的忌妒所充塞。

正當尷尬時，我想，乾脆反過來大力稱讚那個孩子一番吧！

「XX，聽說你游泳非常厲害，球也打得很猛，運動細胞不錯喔！」

媽媽這時又搶下話：

「唉呀，沒有啦！他就是頭腦簡單、四肢發達啊，寫功課就沒那麼猛了！」

這回，我又語塞。

那小子的臉可更難看了！