有一次開會，為了討論特殊學生安置問題，我忍不住公開報告了小女曾經遭遇被老師誤解與排斥的情形，事後一位很要好的朋友告訴我：「你好勇敢！可以這樣公開談論孩子的問題。」我相當疑惑：是不是有這樣的孩子要覺得丟臉，為了顧全自己的面子應該別再說出來？所以回家就和孩子討論：「你覺得自己有這個困難，是不是丟臉的事？」沒想到她竟然說：「是蠻丟臉的。」我問她：「你是去偷去搶，被打成學習障礙的嗎？」她很清楚的回答我：「不是啊！」我再問她：「那是作奸犯科被處罰，才成為學習障礙的嗎？」她回答：「也不是啊！」我很堅定的告訴孩子：「我們不偷不搶，不作奸、不犯科。今天我們面對的是一場困難的挑戰，那是命運對你的磨練，不是你、我的錯。既然不是；誰有錯，該接受的懲罰。我們需要覺得難過、覺得丟臉嗎？」國一的她似乎鬆了一口氣。

我沒想到：這樣的困難，對她竟然會是一種不曾說出來的負擔。孩子心靈上的照顧，真的往往是最被忽略的。這種無心的忽視，引發出來其他的麻煩，可能才是我們最難處理的。

你知道嗎？

發明家—愛迪生

童話故事家—安徒生、

前美國副總統、石油大王—洛克·菲勒、

畫家、發明家—達文西

德國物理學家—愛因斯坦

板橋法院觀護人—盧蘇偉…

有獎徵答

一、身心障礙者不能到游泳池游泳？□對 □不對。

二、學習障礙者的智力是正常的嗎？□正常 □不正常

家長：

學生：

班級：　年　班

中華民國九十六年九月

報乎你知 第二十一期

發行人：馮幼中
發行單位：新港國小輔導室

有獎徵答解答篇

1.為了讓孩子能適應新的學習階段，要做怎樣的工作？

□轉學 ☑轉銜。

2.為了讓孩子順利銜接至不同的教育階段，要出席相關會議？

☑對 □不對。

最新消息

♥六年級生的學習障礙篩檢工作即將展開。將針對新提出申請或是原學習障礙同學進行再次檢測，以作為國中教育階段安置的依據。

♥學障生單科成績表現優異者可申請獎學金，本校今年有 3 位學生符合申請資格。

即時新聞

7名多障孤兒挑戰泳渡日月潭

摘自自由時報 2007/09/22

〔記者徐夏蓮台中報導〕台中育嬰院七名身心多重障礙的院童在紅十字會台中市支會游泳教練兩個暑假的訓練下，將參與橫渡日月潭長泳活動、挑戰體能極限，訓練過程中，教練們常常感動地

訓練年餘 明天上場

去年暑假，在紅十字會台中市支會協助下，台中育嬰院十三名多重障礙的孩子接受十三位志工游泳教練一對一的訓練，計劃挑戰本月廿三日舉辦的橫渡日月潭活動，昨天共有七名院童報名參加，三千三百公尺的日月潭，一般人約需一小時橫渡，而這群孩子則需花費一倍以上時間。

七名院童中，有五名為中重度智障，部分還合併語殘、聽障、情緒障礙；一名腦性麻痺，一名先天脊髓發育不全極重度多重障礙；對院童和教練來說，都在挑戰不可能的任務。

耐心教導 優游無礙

總教練郭功陽教授的學生是先天脊髓發育不全極重度多重障礙的洪掀仁，掀仁的下肢萎縮，第一次到泳池時，抱緊他的大腿、怎麼也不肯下水，他慢慢地教導，如今掀仁靠著雙手可以游一千六百公尺的自由式，在水中暢行無礙的掀仁，現在可是眼神充滿自信的十六歲男孩。

十九歲的李志宏是重度智障，從只能了解簡單指令，到如今任何泳式也難不倒他；罹患小胖威力症、食慾超好的李淳亮，嚴重情緒障礙，教練差點不敢讓他報名參加，但他充滿信心，不僅要橫渡日月潭，還說要參加奧運。

李自強 實力最強

中度腦性麻痺的翁尉博，雖然運動神經受損，已可游一千三百公尺蛙式；中度智障的李恩慈、重度智障的李家琳都有游一千公尺以上的實力；聾啞且中度智障的李自強，可以持續游二千一百公尺，是實力最強的一位。

這些孩子當年被父母遺棄，但他們沒有放棄自己，台中市紅十字會會長劉昭惠昨天說，看到這些孩子的表現，大家沒有失志、自殺的權利！在陸地站不住，可以在水中站起來。

勇敢真義 教練掉淚

在訓練過程中，教練們經常感動地掉下眼淚，他們說，感謝這群孩子教會他們什麼叫做真正的勇敢，誰說身心障礙者是弱者？他們反而讓游泳教練們了解，什麼叫毅力！

資訊交流站

為什麼要給她『標記』？

摘自中華民國學習障礙協會--學習障礙之友會訊/第 14 期/
東興國小王秀紅老師

當到台大醫院診斷出她是學習障礙時，請先生去孩子就讀的國中要求提出『特殊學生通報』，家中掀起一陣的討論：為什麼要做通報？為什麼要給她「標記」？這樣會不會造成心理傷害？我在校內特教諮詢服務工作中，有些家長也會擔心的問我：老師手上的記錄會不會對孩子造成什麼不利的影響？真心說一句 - 大家都擔心「標記」對孩子造成傷害。但是所謂的「標記」是什麼？以自己的經驗很真切的感覺：「標記」不是在老師的記錄上，真正的「標記」是在孩子一舉手、一投足之間。有經驗的老師，雖然未必會了解孩子真正的困難是什麼，然而；不一樣就是不一樣，很清楚的感受到這孩子的怪異及落差。

若孩子的怪異行為及能力落差沒有獲得協助，沒有設法解決，很殘酷的事實：「標記」 - 是明顯的緊緊貼在孩子全身上下，無所遁形。如果老師與家長自己不能跳出「標記」的心結，怎能幫助孩子解決「標記」的困擾？其實外界給的「標記」不難克服，自己往自己身上、心中套下「標記」的枷鎖，才是難解。

意見交流站