中華民國九十四年九月

報乎你知創刊號

發行單位：新港國小輔導室

主任的話

◎創刊感言　　文／輔導室　柯玉美 主任

從事輔導工作十數年來，歷經特教普查和特教工作評鑑，感受到國際上所謂的特教發展程度被視為是否為邁向已開發國家的指標。近年來政府在這方面的重視、推展與投入，可由各項特教福利、軟硬體的設備，窺見一般。

本校在馮校長奔走極力催生下，從去年八月起，建置資源班一班一師，由於入班學生人數逐增趨勢，校長又極力向上級爭取增師一名。現在在兩位愛心十足的曉娟老師、靖淑老師愛護教導下，學生都有長足的進步，頗受家長、老師的稱讚。

一般人對特教似乎較陌生，但不能因陌生而漠視，因此在一次閒聊中，大夥提議找些有關特教方面的資訊，提供親師參考。就在兩位黃老師熱心的支持與柯組長、李組長的贊同配合籌劃下，約定行政方面由兩位組長負責，教學訊息由兩位黃老師主筆，此事提行政會報，校長十分支持與贊同。

期盼此份刊物對大家有所助益。它能從無到有且依預期出刊，應感謝所有參與者，更感謝兩位老師的無怨無悔的奉獻。

答客問——補助篇

1、問：身障生的代收代辦費何時申請？

答：一般都是學期開始一個月內辦理，分上下學期辦理。本學期已開始申請，經縣府鑑輔會安置通過的身障生皆可申請補助 1500 元，輔導室會統一辦理，等經費撥下來會請貴子弟攜回，家長不用擔心。

2、問：請問什麼是安置通過？

答：『安置通過』是指持身心障礙手冊或鑑輔會證明之身障生家長填具「身心障礙學生安置申請表」後，送鑑輔會安置會議通過，安置在普通班或資源班。目前除了 94 年 7 月以後取得身心障礙手冊之新個案尚未安置，本學期無法申請外（已積極辦理中，近期內會請家長填具安置申請表），其餘舊的個案皆已安置通過。

3、問：請問今年殘障人士子女是否可申請教科書補助？

答：今年殘障人士子女之教科書補助已開始申辦，請家長備妥殘障手冊及戶口名簿影本交由導師代轉交至輔導室資料組，唯去年已申辦過的家長，如果您的資料不變，輔導室會主動為您申請。另外，如果您的孩子本身也是身障生，則只能選擇一項補助，不能重複申請，也就是只能申領代收代辦費補助，因為代收代辦費補助金額比較多。另外請家長注意本身及孩子殘障手冊的有效日期，以免錯過申請期限。

4、問：我的孩子可以申請獎助學金嗎？

答：（一）設籍於本縣並經本縣鑑輔會安置就讀於本縣公、私立中小學之身心障礙學生，表現優異者，得申請獎學金，每年十月開始辦理，獎學金之金額視縣府年度預算額度辦理，審查標準如下：

1 參加各級政府機關舉辦之比賽獲獎者，並附上得獎證明。

2 五育成績平均優秀者，並附上前學年成績證明。

3 特殊優良表現者，並附上師長推薦書。

4 國小一年級學生不得申請。

5 三年內不得重複請領，除第一項標準外。

（二）設籍於本縣並經本縣鑑輔會安置就讀於本縣公、私立中小學之特殊教育學生（以下簡稱特教生），其家境清寒者，得申請助學金，每年十月開始辦理，助學金之金額，視縣府年度預算額度辦理，審查標準如下：

要記得來換「神秘小禮物」喔！

1 清寒程度：清寒者優先(免稅證明或低收入證明者優先)。

2 障礙程度：障礙程度較重者優先。

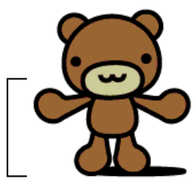
3 醫療矯治復健需要程度：矯治復健可能者優先。

5、問：請問除了代收代辦費的申請外，還有其他補助嗎？

答：目前縣府的補助只限於上列各項。另外，學校在學期初註冊時也有三年級以上免收「電腦維護費」的補助。

6、問：如果我有問題可向誰提出？

答：建議您直接打電話到輔導室詢問，或者透過級任老師、資源班老師轉達您的意見，輔導室電話---7982310 分機 15。我們很樂意為您服務！



資訊交流站

特殊兒家長 教職守則 1 - 扮演好親職角色　讓孩子信賴

文／臺北市自閉症家長協會總幹事　袁宗芝

每個人聽聞我的兩個兒子，同時是隱性的心智障礙兒，都不禁同情的說：「那你好辛苦啊！」

辛苦嗎？我不特別覺得，我只知道孩子的成長過程，我的參與是極為必須的。但我緊守著我的原則，我是他們的伙伴，雙方共同經歷以前不曾經歷的事，共同學習成長，可是該負的責任和該執行的工作，是他們自己的事。當他們進入團體中，必然要面對許多的學習、情緒和同儕壓力，也只有他們自身儲備好足夠的能力，靠自己的力量去面對，這是我無法為他們做的。

我會特別說明我的角色扮演，當然是看到許多的家長在角色的掌握容易有偏差；在孩子幼年時

，大多數的家長會先以照顧者的姿態自居，看到孩子的遲緩和困難，總是不由自主的想要盡其所能的提供照護，甚至有的家長認為孩子只要都被滿足了，情緒就會很好，不會哭鬧。但這只是短暫的假象！

因為幼年期的需求，多是簡單的口慾或物慾，隨著年齡的成長，孩子會有些社會化的需求，諸如想交朋友、想要和別人有交心的對話等，這些都不是父母的支持就可以滿足的，這時父母僅靠溝通也是難以培養孩子的受挫抗壓力，因為那是需要從生活上許多實際的小經驗中去逐步建立的。譬如下雨了無法去公園、要記點到標準才可以得到獎品、破壞了東西就必須被剝奪一些權益，點點滴滴讓孩子接受現實和期望的落差，更不是他的賴皮或發脾氣就可以得到他想要的東西。

父母也很容易以代言者的姿態介入，總認為孩子是有困難的，當孩子的言行有問題，甚至侵犯別人時，也急著為孩子解釋，變成孩子的擋劍牌；也有當別人詢問孩子時，父母深怕孩子回答不得體，怕孩子回答得太慢，讓人覺得奇怪，都會忍不住代替孩子回答，甚至有家長直言：「這個孩子比較內向，不愛說話。」其實這都是剝奪了孩子的自然學習機會，甚至讓孩子養成依賴性，找到更多不去做、不去學的藉口。我曾看到一些孩子，明明是可以自己回答的，卻一定要看著媽媽，等媽媽說出來，才敢仿說，或是只要是媽媽在身邊，除非被要求，不然絕不自己開口。

大多數的父母也喜歡擔任管理者的角色，碰到孩子有言行舉止異常的狀況，多以制止、糾正，甚至責罰、打罵為主，這也是中國人傳統的教育觀念，只有「管」而沒有「教」，什麼朱子治家格言、弟子規等，現在讀來何嘗不都是教條呢？如果今天我們碰到是無法理解這些規範的孩子，或者不認同這些規範對他自身的價值，如何能要求他們心悅誠服的依循而改正自己的言行？

我建議家長先定位自己是一個「陪同者」，我們只是先於他出生，而有較多人生經驗的人；所謂「術業有專攻，得道有先後」。但我們的經驗畢竟也是有限，所以孩子會帶著我們去經歷完全不同的人生經驗；我們除了教養孩子，更應該重視孩子的個別氣質，惟有透過細心的觀察，才能確實了解，其中有困難和不足的地方，絕對需要我們的接納和包容，降低期待標準，同時給予雙方更多的時間逐步發展。

之後，我們就要以「引導者」的身分，為孩子的弱勢能力給予鼓勵，多去連結對孩子有趣味或有意義的事件，也可以建構孩子的期待，來引導孩子接受改變或新的事物；即便是自閉症孩子最難打破的固著行為，有了這些適當和逐步的引導，都是可以改善的。

父母也要扮演「教育者」的角色，要注意是教育者，而不單是教學者，重視到人生的成長教育，多方面啟發孩子的能力，尊重孩子的性向和興趣，不要用自己的價值判斷優劣，更不要期許自己做個巨人或全能者，而孩子一定要跟從自己的腳步和安排。

當我兒子崇拜的對我說：「媽媽，你怎麼什麼都知道？」我說：「哪有？很多東西，我也要看書才知道。」當他質問我：「為什麼小孩都要聽大人的話？」我會回答：「因為你才六歲，我已經 XX 歲，你才小學一年級，而我已經念完了小學、又念了中學、又念了大學，我看過很多人，做過很多事，所以知道的比較多，就可以告訴你們一些你們不知道的事。你們如果有你們的想法，也可以告訴我呀！」

精準的了解規則，而不是格言教條，孩子更會相信我們。

資料來源／國語日報副刊

【報乎你知－創刊號】

有獎徵答

◎請在正確的答案中打 ✓。

1 請問縣府每學期補助身障生代收代辦費金額是□500 元 □1000 元 □1500 元。

2 請問家長在親職教育中扮演何種角色？□陪同者 □引導者 □教育者。

請家長踴躍填答後，沿虛線將回條撕下，交由貴子弟交回輔導室，並領取「小禮物」一份！

學生姓名：(　　)

家長簽名：(　　)