彰化縣新港國小 特教專刊 中華民國 109 年 10 月

報乎你知 第 122 期

發行人：陳曉琪
發行單位：輔導室

新聞快遞

和美實驗學校限量桌曆來了

-奇幻旅行

文：聯合新聞網 2020-10-13

國立和美實驗學校是全國唯一一所普通班與特教班融合的學校，連續第 10 年將學生作品集結設計桌曆義賣，多年下來已經累計賣出約 5 萬本，公司企業最多，今年校方再以「奇幻旅行繪本」為主題，彙編 2021 仁愛桌曆，再度展現學生的藝術創作。

財團法人仁愛文教基金會長期協助和美實驗學校身心障礙學生課業輔導、急難救助、就業訓練，身心障礙者體育、藝文、文康及教育等相關活動。從 2011 年起，在讀賣消費廣告公司義務協助設計下，將身心障礙學生作品製作成桌曆，讓學生的努力被看見。

和美實驗學校校長吳星宏說，仁愛文教基金會今年收錄 21 件具代表性的學生作品，包含一般平面繪畫、手工藝創作等作品，每個作品都代表每個孩子的生命故事，和老師用心陪伴的成果，2020 年各地都受到新冠肺炎疫情衝擊，突如其來的戰疫，大家心情都受到影響，希望用學生的藝術治癒受傷的心靈，讓大家經歷充滿豐富多元色彩的生命奇幻旅行。

特教部國小六年級甲班王奕元、張家豪、鄭博升、陳艾愉及史雅彤同學，全班集體創作的「青春之舞」，應用豐富的色彩大膽呈現，多元的顏色讓世界充滿力量，代表人生難免會有不盡如意的事，只要內心正向思考，萬事都能迎刃而解，此也代表學生的樂觀、積極、青春及活力。

美工科三年級學生趙晉呈在自閉症世界，用色彩豐富世界，他在「我的家園」作品裡呈現母親環抱家人的樣貌，色彩鮮艷，讓人感受到愛的力量；高中部三年級鄭湘婷則畫了沒有顏色的變色龍，她表示，變色龍向來被邊緣化，也很少在動物園被看見，希望世上任何生物都能受到關注。

資訊交流

幾個小遊戲讓孩子的執行功能強大起來（Ⅰ）

文：林凡裕　2019-09-24

執行功能是什麼？

執行功能名字的由來，是假想人的腦子裡住了一個小人，這個人就像是大公司的 CEO 一樣，掌控著人的各種複雜的腦部活動，以計劃執行一個目標。

執行功能範圍比較廣，短期（工作）記憶、注意力、處理問題能力、自我管理、自我控制、靈活性等等，都屬於執行功能的一部分。

打個比方，一個孩子在玩積木。他心裡構思了一個城堡，他如何計劃、擺搭，讓積木的建造慢慢朝向預期發生，而且能夠反過來評估建造出來的城堡跟心目中的是不是一樣，要不要修改。同時，在這個過程中現實與計劃不斷轉換，孩子控制自己的衝動，一心朝向目標前進。

這個全部的過程，想起來很容易，但分析起來，就會發現是一連串複雜的行為，而這些能力總合起來，就被稱作執行功能，可以被視為是學習的基礎。

作為學習的基礎，要說執行功能不重要，絕對說不過去；可要說它很重要，我們就面臨另外一個問題：**我們要教孩子什麼？**

要怎麼教？

意見交流

特別是對於自閉症孩子來說——有著自己的刻板規則，注意力不集中，對於多步指令很難依從，對於特殊的刺激非常敏感等等，都是需要進行干預的方面。

從執行功能來看這些教學，到底可以有什麼樣的收穫？在說到執行功能如何實踐於 ABA 之前，先說說整體的教學安排。

我們要牢記四個基本面向：

1 缺什麼就練什麼，直接建立執行功能的技能。

2 缺什麼就把它繞過去，尋求其它的方式來提前預防執行功能不足所帶來的問題。

3 在環境中（前事刺激）給予輔助。

4 強調現實生活上的運用，達到泛化的效果。

從這四個面向著手，就可以慢慢把執行功能拆解分析。按照行為分析的基本原則，當有強化的時候，行為就會增加。

理論上來說，人都會選擇去做能給予最強大強化的行為。但是實際上卻不是這一回事。

社會不能容許每個人都得到每個人最想得到的，所以社會有各種規範來塑造我們的行為。這個過程中我們就學到的一系列的執行功能。

1、控制的能力

首先，執行功能中最常提到的控制（inhabitation）。從認知面來說，就是能夠在適當的時候阻擋自己的衝動。比如色彩與文字的遊戲練習，這個遊戲里展現了各種顏色配上顏色的名稱文字，顏色跟文字可能配對正確，也可能不對，遊戲者要在最短的時間內判斷這個組合的正確與否。這就是一個控制能力的展現。

122

有獎徵答

一、哪所學校是全國唯一一所普通班與特教班融合的學校？

□森林小學　□國立和美實驗學校

二、下列何者屬於執行功能？

□注意力　□自我控制

家長簽名：

年　班　姓名：

控制不僅僅只是「沒有」衝動的行為。同時它是「主動做某個行為」來阻擋做出衝動的行為。

在上述的遊戲中，當我看到黑色的「綠」字，我必須能夠阻擋自己純粹讀字的衝動，仔細看一下是什麼顏色，然後再決定這兩者是不是吻合。也就是它要求逆我自己的意志操作。當孩子對於自己的行為有越多的控制，他就越不會出現刻板行為的問題。

很多常見的遊戲都很適合用在建立控制的技能上：比如畫樹不能用綠色，或是在常見的歌曲裡面抽換歌詞，或是朗讀時遇到畫線的字不能念出聲，這些都可以訓練孩子控制自己的習慣的常規，在面對不同事件的時候需要因應規則做出變換。

也可以幫助控制力差的孩子避免衝動的行為，比如自我引導（跟自己說話），或是採取替代行為，或是對自己即將面對的情況有所準備，或是教導自己停下來、思考，然後行動。

環境的支援上可以避免孩子接觸過多的刺激，或是讓自己處在會產生衝動行為的環境。而在現實生活中的練習，例如可以多少時間不舉手發言，或當對方說「我了解了」，就停止說話了。

（未完，待續！）

121 期「有獎徵答」解答篇：

一、人數最多的身障類別是？

■學習障礙　□聽覺障礙

二、知覺動作型的學習障礙者可能有何種特徵？

■天生動作慢　□外表與正常人明顯不同