彰化縣新港國小 特教專刊 中華民國 108 年 1 月

報乎你知

第一百零八期

發行人：陳曉琪
發行單位：輔導室

新聞快遞

孩子發展比較慢　有情緒行為問題怎麼辦？

ETtoday探索 2019-01-21

作者：復健科 呂姿蓉 侯鐘堡 職能治療師

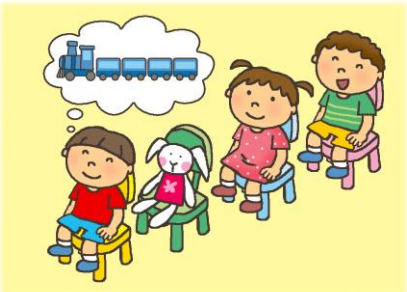
「三歲的成成，語言方面只會叫爸爸媽媽，平時很少看人，通常是自己玩自己的，特別固執於玩排列小汽車，不太會玩組裝的玩具，平時帶他出去，只要走的路跟習慣的不一樣就會大哭大鬧，情緒起伏大。」

父母覺得有點擔心，也很不知所措，所以開始詢問周遭的人。奶奶認為：“大雞慢啼，不太會講話不會玩玩具沒關係拉，以前我帶你們也沒有特別教，長大自然而然就會了。”姑姑認為：“孩子容易哭鬧就是太寵他了，這樣以後會養出小霸王，要嚴加管教，如此一來一定會變成人見人愛乖巧的孩子。”

很多對於孩子發展感到困惑，或者對於有情緒行為問題的孩子，不知道該如何處理的家長，難免都曾經聽過周遭的人這樣子建議過。但，真的是這樣嗎？事實上這樣的想法往往會造成在發展上有困難的特殊兒童錯過早期療育的黃金期，因此對於早療的正確認識可以說是掌握了孩子身心發展健全的重要因素喔！

Q1:什麼是早期療育？

所謂的早期療育是針對 0-6 歲疑似有發展遲緩問題或是已經確診為發展遲緩的兒童及家庭，提供全面性的評估以及療育服務，透過醫療、教育與社會的三方整合，來促進孩子的身心發展，讓孩子在成長過程中遇到的困難減少，並提供家庭支持以及親職教養能力的提升。



Q2:有發展遲緩問題的孩子，可能會有的問題有哪些？

粗大動作、精細動作、感官、認知發展、語言溝通理解、心理社會或是生活自理能力有異常。

Q3:什麼樣的孩子會需要接受早期療育呢？

動作障礙、感覺統合障礙、自閉症、注意力缺損過動症、學習障礙、情緒行為障礙、智能障礙、其他發展遲緩兒童。

回到我們的主角成成，後來因為幼兒園老師的建議，父母帶來醫院做早期療育的評估，才知道原來成成其實是因為自閉傾向的關係才會不太理人、有固著的行為，也影響到他的情緒及社交互動表現，在認知、語言跟動作發展方面也比同年齡的孩子慢，需要接受職能治療、物理治療跟語言治療，並且定期追蹤。

經過早期療育後，成成除了在各方面表現有進步外，爸爸媽媽也比較知道要怎麼去引導跟陪伴成成。早期療育是爸爸媽媽與孩子一起的事。家庭才是小朋友接觸時間最久的地方。

由此可知，有正確的早期療育概念是非常重要的，可以讓有需要的孩子獲得他們需要的協助跟資源，讓未來遇到的困難減少，也讓家庭獲得支持，這就是早期療育最重要的概念。

資訊交流站

從視障學生考卷字體放大做起，讓「適性教育」在台落地生根

摘自：蘋果日報 2019/01/26　文：邱世長/教師

全教總昨天指出，今年學測一位視力嚴重損傷考生，在考「數學科」時獲得放大字體號數（字級）服務。對此，筆者予以稱許，認為這才是「適性教育」與「適性考試」，教育理當注重「個別化」，這才符合教育「因材施教」的本質，期盼未來能推廣到其他科目，這會讓政策美意加倍。

筆者擔任教職時，過去幾年也曾遇過視障學生與聽障學生。很高興新北市政府能夠根據學生「個別需求」，提供「個別服務」。例如，本校那位視障學生因為遺傳性的遠視（原本大家都誤

以為這是老人家才有的問題)，所以一般的課本對該名學生而言，根本是毫無用處，上課只是「形式主義」的假平等，人人都有一本教科書，都在教室上課，但該學生卻是看不清，嚴重影響其學習成效。

另外一名學生，則是聽覺受損，必須戴助聽器才能聽見老師的上課聲音。因為這兩位學生都很乖巧，不會搗蛋引人注目，所以老師若是沒有特別注意他的特殊需求，很容易讓他成為「陪讀的客人」，這就成為「反教育」與「假平等」。

筆者過去學習輔導理論時，學到阿德勒治療理論，還特意去買一本阿德勒（Alfred Adler）的名著《自卑與超越》；阿德勒理論運用到班級經營上，還因此見效，許多被稱為「問題學生」，其實只是「學生問題」，老師只要「對症下藥」，學生獲得注意，感受溫暖，進而融入班級團體，這是兩全其美之計，對於特殊學生與整體班級，都是獲益良多。

阿德勒認為人常因自卑而追求卓越，學生的行為是具目標導向，老師可以從學生四個不當行為，分別提出不同的輔導策略，舉例如下：

一、獲得注意：

學生常以「偏差行為」，來獲得老師與同學的關注。有些學生會出怪聲，或是愛哭，來吸引其他師生的關注與同情。筆者建議，老師可以以鼓勵替代謾罵，用「正向管教」的方式，提供該學生能力所及的任務，讓他獲得「成就感」，感受到他的存在意義感。

二、尋求權力：

孩子處於批評與壓力之下，孩子容易出怪聲、發表怪言論，引人注目，甚至惹惱老師。筆者建議，老師可以先請他擔任小老師、糾察隊等工作，協助老師，讓他滿足被關注的需求，然後引導學生尊重團體決議，鼓勵兒童的正向與合作行為。

108 有獎徵答

一、今年學測一位視力嚴重損傷考生，在考「數學科」時獲得什麼服務？ □放大字體號數 □使用計算機

二、所謂的早期療育是針對幾歲的兒童及家庭所提供的服務？ □零到六歲 □六歲到十二歲

家長：

學生：

班級：　年　班

三、**尋求報復：**

當老師對搗蛋學生施懲處時，作怪的學生就會頂嘴、敲桌子，甚至怒眼瞪老師等方式，去尋求報復。此時教師的威信受到挑戰，最容易感覺自尊心受傷，甚至動怒，做出體罰、不當管教的行為。台灣目前是「零體罰」國家，老師千萬別因一時之怒，毀了自己教師之路。筆者建議，老師先深呼吸，透過「邏輯後果管教法」，讓學生學習為自己的不當行為，負起後果，並因此糾正負向行為。

四、**表現無能：**

一旦老師用懲處方式去鎮壓這類違反班級班規，干擾其他學生的學習之不當行為時，這類學生被修理的學生，就會表現出「無能感」，對所有學習事務，意興闌珊。

筆者建議，老師此時必須提供學生較多的成功經驗，建立學生的自信心，例如要求全班學生每天找出三個優點，自我肯定，建立正向的「自我概念」，肯定自我。

另外，可以透過同儕協助，利用小組合作學習，或是日本佐藤學提倡的「學習共同體」，達到德國心理學家維果斯基提倡的「鷹架理論」，透過同儕互助，協助學生去成長。

今年學測一位視力嚴重損傷考生，讓教育界重新思索如何幫助這類學生，而非排擠他、嘲笑他，讓這類學生感受到團體的敵意。特殊學生不僅是考「數學科」時獲得協助，所有領域都該如此。當學生在愛的環境成長，日後他就懂得自愛愛人，並樂於助人，這才是我們期盼的溫馨、正面的社會氛圍。

期盼「適性教育」與「適性考試」在台灣落地生根，注重「個別化」，符合教育「因材施教」的本質。