彰化縣新港國小 特教專刊 中華民國 106 年 9 月

報乎你知

第九十七期

發行人：陳曉琪
發行單位：輔導室

新聞快遞

又再搗蛋了！？妥瑞兒家長要有同理心

健康醫療網 healthnews.com.tw 2017-08-28 http://www.healthnews.com.tw

一名 15 歲正值青春的少年，時常不自覺地發出狗吠聲，還不停眨眼睛或是甩動頭部，也無法集中注意力；經由友人介紹到兒童神經科看診，才被診斷出罹患妥瑞氏症。醫師指出，妥瑞氏症會有不自主地發出怪聲（屬於聲語型發作）、聳肩、搖頭晃腦和眨眼睛（動作型發作）等症狀，常會被人指指點點或是嘲笑，若不了解情況，易被誤認調皮搗蛋。

刻意要求妥瑞兒行為 可能造成反效果

高雄長庚紀念醫院兒童神經科主任洪碧蓮表示，妥瑞氏症為一中樞神經系統異常的疾病，與腦中多巴胺激素失調反應有關，確切發病原因尚不明，大多是兒童時期發作，男性為多，症狀通常隨著年紀增長而減輕或緩解，每個人症狀也不盡相同，有人會抽搐，有人會發出聲音或氣聲，若父母、師長要求可短暫被壓抑；其實，學會與妥瑞兒出現的症狀共存，可減少病童心理壓力，或能使症狀減緩。

妥瑞兒症狀配合藥物與行為治療可緩解

過去妥瑞氏症大多會使用傳統抗精神病藥物治療，但往往會引起嗜睡、認知功能下降等副作用，造成患者生活上許多的困擾。但目前已有新一代抗精神病藥物核准使用於妥瑞氏症，可藉由調整腦內神經傳導物質，緩解妥瑞氏症的症狀，並大幅降低副作用，也可依據病人病程調整藥物劑量，若症狀有所改善，能視情況減量及停藥。

這名 15 歲妥瑞兒，在醫師的建議下，使用核准於治療妥瑞氏症的藥物，一段時間後，那些不自覺的舉動慢慢減少了，也不會時常發出怪聲，或是甩動頭，現在已是一名軟體工程師，工作狀況也相當良好，完全沒有專注力不足的問題。

「Super Energy」的小孩 家長的支持很重要

洪碧蓮主任提到，父母及師長的關心與支持很重要。也就是當患者開始出現症狀時，應該多讓他轉移注意力，以鼓勵代替責罵，多培養優點，激發他們的內在潛能，對於病情減緩有很大的幫助。有時候，家長們給的無形壓力，與社會給的異樣眼光，都會使患者的病情加重。

此外，建議家長可讓孩子多做戶外運動或家事勞動，分散注意力，且呼籲醫院、校園甚至社區，能多舉辦關於妥瑞氏症的相關衛教講座，傳播正確訊息及適合的治療方式，建立大眾的理解及支持，讓妥瑞兒能夠在關愛的環境下成長。

資訊交流站

指讀加朗讀　閱讀障礙學生也能好好讀

摘自親子天下專特刊 23 期　　作者：特殊教育學系 孟瑛如教授

孩子上課不願意拿出課本，有可能是他看不懂封面上的兩個大字！學校推動閱讀時，如何兼顧閱讀障礙學生的能力，讓他們不再「狀況外」？學習障礙兒童中，約 80%有閱讀障礙。閱讀障礙最主要的特徵，是在閱讀技巧發展上有特定顯著的障礙，無法完全以心智年齡、視力問題或就學不當來解釋。評估是否有閱讀障礙，應該要個別施予有關閱讀正確性及理解能力的標準化測驗。

通常這類孩子在學習字母或注音符號書寫的早期，對於背誦字母、字母命名、發出簡單字音、分析或分類發音（即使聽力正常）會有困難。

➲閱讀障礙兒童在口語閱讀技巧上常出現的問題包括：

1、省略、取代、偏差、加字或加字母等。

2、閱讀速度緩慢。

3、起頭錯誤、停頓太久、在課文中找不到位置、造詞錯誤。

4、句中單字顛倒或單字中字母顛倒，也可能在閱讀理解能力上有所缺陷。

5、無法記憶所讀內容，無法從所讀內容得到結論或推論，不以從閱讀特定故事中所得到的資料回答與此故事相關的問題，反而以一般常識做為回答的資料背景。

意見交流

閱讀心得寫作，恐加深挫折

閱讀能力幾乎是所有學科的基礎，能力不佳同時會影響數、理等科目的學習，以致閱讀障礙兒童在學習數、理等科目時只能處理計算題，無法應付應用題，於是造成主要的學習困擾。

平常上課時，許多老師更忽略了，其實對識字困難的閱讀障礙者而言，課表也是字，國語、社會、數學科課本封面都是兩個字，老師若未特別提醒，或一上課先將課本展示給同學看，而是直接說請翻到第幾頁，孩子常因為無法分辨這堂上的是什麼課，或是需拿出哪本課本，又羞於問同學，而可能表現出不想上課或完全不碰課本的反向姿態，老師也就陷於天天處罰、孩子卻屢教不改的窘境。

尤其在現今校園推廣閱讀活動的同時，隨之而來的閱讀心得寫作，會讓閱讀障礙兒童更加聞閱讀而色變，更遑論參加考試時，整張紙皆是文字且需限時完成的驚懼了。

其實多數的閱讀障礙者因受限於閱讀能力，卻必須在處處需要閱讀能力的環境下生存，常會發展出異於常人的創造力。

一般學生讀〈愚公移山〉，讀到最後涵蓋本文大意處，皆能體會本文的意義是闡述恆心與毅力；但閱讀障礙的孩子，可能因為無法識字閱讀、享受閱讀樂趣，所以要求同學「說」給他聽。當聽完同學說故事大意：「有一個人叫愚公，因家門口被大山擋著，他與子孫們每天一鏟一鏟的想將山剷平。」閱讀障礙的孩子，可能會直覺反應說：「啊！這不就造成土石流嘛。」這樣的答案容易被老師視為「搗蛋」，也可能成為不及格的心得作業。

換個方式，幫助吸收

以往也曾碰過資源班裡閱讀障礙的學生，在馬英九與謝長廷選舉前夕告訴老師：「我覺得馬英九一定會贏。」老師請他解釋原因，他胸有成竹的說：「你看蔣介石是高的，傳給蔣經國是矮的；蔣經國又傳給李登輝，是高的；李登輝再傳給陳水扁，是矮的。那你看謝長廷跟馬英九誰高？所以當然是馬英九當選。」充分展現出閱讀障礙者標準的圖像式思考。

若能維持良好的學習動機，激發其潛能，閱讀障礙者成功的例子比比皆是，例如：娛樂圈的巨星傑克．尼克遜、湯姆．克魯斯、

97

有獎徵答

一、妥瑞氏症可能會不自主發出怪聲，這是屬於

□聲語型發作　□動作型發作

二、哪些是閱讀障礙兒童常出現的問題：

□閱讀速度緩慢　□無法記憶所讀內容　□省略、取代字詞

家長：

學生：

班級：　年　班

史蒂芬．史匹柏等；藝術界的達文西、達利、畢卡索等；政治名人如邱吉爾、李光耀、雷根、林肯、甘迺迪等。好萊塢紅星湯姆．克魯斯自己就曾說：「雖然我是天生的左撇子，卻被強迫用右手，我常常將字寫顛倒，閱讀對我來說是如此的困難，不得不在特教班上課，羞恥極了。」因為童年時期常搬家，頻繁的轉學讓他的閱讀障礙始終沒被鑑定出來。

所以對許多閱讀易掉字、跳字及加字的閱讀障礙者而言，訓練閱讀時需要指讀及朗讀，也就是藉由觸覺及聽覺來協助視覺進行學習。而在校內則可在鑑輔會鑑定通過後，申請考試時報讀或延長時間的無障礙考試服務，對提升閱讀障礙兒童的學習動機及成就感也甚有幫助。

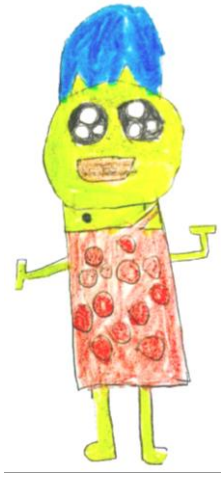
閱讀障礙兒童應試祕訣

1、拿到考卷先寫上班級、姓名及座號，先做分數多的、字少的、一看就會的題目。

2、先做選擇題，再做其他較不需要閱讀及寫字能力的題目，例如：連連看、選詞填充等。

3、不會的題目一定要每一個字都唸過。遇到應用題，強調要讀一讀、畫一畫、算一算、再檢查；改錯字題的正確答案，通常是把錯字的部首或偏旁換一換；做選擇題時，先刪掉不可能的，再考慮剩下的答案；若有真的不會的題目，也要找一找考卷上有沒有答案。

4、寫答案時要用力，才能用觸覺校對視覺，避免出現計算出答案是 45，抄寫時卻變成 54。
寫選擇題的答案前，要先圈選答案做確認。

5、有疑問的題目先在題號處做記號，做完所有題目後若有時間，再逐題的檢查。

6、平時要多複習和練習，發展學習策略，
訓練記憶力以增加功力，克服閱讀障礙。