彰化縣新港國小 特教專刊 中華民國 106 年 12 月

報乎你知

第一百期

發行人：陳曉琪
發行單位：輔導室

新聞快遞

學習障礙生遭國小師指責不認真 他考上美術系想當畫家

聯合新聞網 2017-11-25

目前就讀東海大學美術系的林睿哲表面上與其他人沒有兩樣，但卻因患有學習障礙，閱讀、記憶對他而言十分困難，只能透過報讀等方式理解，甚至在國小時還被老師指責不認真，讓他十分挫折，後來選擇實驗教育、並從國中開始學習繪畫，高中時則至一般高中美術班就讀，他勉勵患有學障的學生「一定要對自己有自信」，不要因外界的眼光害怕走哪條路，畢竟唯有走過後才知道自己適不適合。

今天開展的「學習障礙者聯合畫展」展出逾 90 件作品，有的作品展現出他們對學習的惶恐、不安，讓外界看到他們的感受。

學習障礙生包括閱讀障礙、書寫障礙、理解障礙、表達障礙等類別，但由於他們與一般人外形無異，在學校老師經常忽略他們的需求、外界也會指責他們懶惰或不學好等，甚至要求家長「不要溺愛他」，但他們學習有困難。

林睿哲說，原本就讀體制內的國小，但剛上小學時就發現自己怎麼都無法理解課本上的內容、記不起來，甚至還被老師指責不認真讓他十分挫折。後來發現患有學習障礙，其家人因而把他轉學至體制外的實驗教育，但後來就讀一般高中時學科仍是一大障礙，學測不到 30 級分、但因其術科獲得極高成績，因而錄取東海大學美術系。

林睿哲勉勵患有學障的孩子，「一定要對自己有自信」，不要因外界的眼光害怕走哪條路，畢竟唯有走過後才知道自己適不適合，他建議家長應給這群孩子更廣闊的方向選擇。

因此，學習障礙協會辦理多年的「學習障礙者聯合畫展」，希望讓外界看到他們的可能性，中華學習障礙協會常務理事郭馨美說，雖然這群孩子可能在學科表現不理想，但透過繪畫，可以讓外界看到他們關注事情的角度與一般人不同，期待外界更理解他們。

「學習障礙者聯合畫展」從即日起在台灣師範大學圖書館校區博愛樓 1 樓穿堂展至 12 月 1 日為止，後續將從 12 月 5 日至 12 月 11 日在國立清華大學南大校區綜合教學大樓一樓展出。

學習障礙生畫出對學習的惶恐

就讀東海大學美術系的林睿哲表面上與其他人沒有兩樣，但卻因患有學習障礙，閱讀、記憶對他而言十分困難。

「學習障礙者聯合畫展」從即日起在台灣師範大學圖書館校區博愛樓 1 樓穿堂展

記者林良齊／攝影

資訊交流站

老ㄙㄨ老師：

好好寫完一份作業，比死背考高分更重要

摘自：親子天下網站 作者：大元國小老師 蘇明進

總是為了孩子作業頭痛嗎？寫作業沒有什麼訣竅，爸媽要做的是陪伴並引導孩子思考。

插畫|老ㄙㄨ老師

很多爸媽來信詢問，他們對於陪伴孩子寫作業感到十分苦惱，有時候盯到火氣上來，想把孩子直接丟往安親班。

其實不瞞大家，就連常在網路上分享親子教養文的我，面對孩子寫作業有時也一個頭兩個大。一會兒喊著：「不要再玩了，趕快去寫功課！」下一秒鐘又是：「欸，你的坐姿要坐好……筆要握好……這筆順不對啦！」也經常為了要不要請她重寫、要不要教她更繁複的學習方法，阿明阿進在腦袋裡天人交戰三百回合。但我心裡清楚，指導孩子寫作業這件事情沒有 SOP 流程，也沒有捷徑可言。因為每一位孩子的天性都不同，爸媽們的對

意見交流

應方式也不盡相同。但可以肯定的是，大人耐心的陪伴，絕對是孩子進步的關鍵。

關鍵 1：陪著孩子一起寫作業

我喜歡和小蘇姑娘一起寫作業，她寫她的回家功課，我坐在一旁處理一些文書資料。有時她會問我作業上的問題，當然要把握機會賣弄學問，好讓她能對老爸感到崇拜啊！而有時候，她會湊在我身邊看我在寫什麼，給我一些寫作上的建議。父女兩人坐在一起陪伴學習，不但親子關係增溫，同時也會發現孩子寫作業的速度變快了，專注力也提升許多。

我遇過不少只在乎孩子考好成績、卻覺得作業只需應付寫完就好的家長。但他們一定不知道，當孩子寫到一份「好作業」時，從中學到的能力，如預習、複習、統整、修正、精製、創作等，都遠比用死記考出好成績來得重要。像此時，小蘇姑娘坐在我身旁寫著心智圖，學習如何摘要課文重點，在一句句的討論中，她的學習層次變得極深且廣。

關鍵 2：保留作業的錯誤答案

小蘇姑娘才小二，所以我還是會幫她逐項檢查作業。檢查作業的好處是，能在第一時間掌握孩子的學習狀況。至於寫錯答案，要不要先修改？這要看老師的習慣。如果遇上希望保持簿本乾淨的老師，那麼建議做記號，再改成正確答案無妨。標記，是為了未來在考前複習時，能快速掌握孩子自己曾寫錯的題型。

我個人習慣是會鼓勵班上家長在指導孩子寫作業時，不要擦掉他們的錯誤答案；保留錯誤的解題步驟，用不同顏色的筆，在一旁寫上正確答案及解題歷程。如此，身為老師的我，才能看到孩子真實的學習程度，以供後續在課堂上的加強。有趣的是，即便在班親會和家長們溝通過、也一再提醒孩子，但孩子們一拿到作業或考卷，仍在第一時間裡就把錯

100
有獎徵答

一、學習障礙的孩子和一般孩子一樣，都有其專長和優勢能力。
○對　□不對

二、如何指導孩子寫作業，才能讓孩子學得更好？
○讓孩子說出為何答錯　□當孩子犯錯就大聲斥責

家長：
學生：
班級：　年　班

誤答案擦掉，經過半個學期還是改不過來。可見在我們社會裡這種「不喜歡犯錯」、「不喜歡錯誤答案」、「只要求正確答案」的價值觀，仍牢牢印在孩子腦袋裡，一時片刻要改過來還真是不容易。

關鍵 3：讓孩子說出為何答錯

最近也開始訓練小蘇姑娘用口語解釋自己為何答錯的原因。「小蘇姑娘，這第六題的答案，爸比覺得好像是○，但你寫×。你覺得呢？」

「這一題沒錯啊……我知道了，如果光源是在這邊……」小蘇姑娘拿起一張空白紙，開始畫起光源、人、和影片的關係圖。「人在這邊嘛，所以它會照在人的正後方。因為它會直直的照過去，它不會轉彎。」

我又繼續問：「那你剛才怎麼認為它是錯的？你看到哪個句子覺得是錯的？」「因為我看到『正後方』三個字，就覺得它是錯的。可是其實它是對的，因為太陽跑到我們的正後方，影片會跑到前面去。」

一問一答後，小蘇姑姑突然冒出一句：「哦，我懂了。我想起老師曾經帶我們玩過影子遊戲。」「哇，你把自己教懂了耶？」我讚嘆的說。

又例如剛才，小蘇姑娘誤寫了一個數學答案。但透過慢慢引導，小蘇姑娘答對了。此時，我不再是給予答案的填鴨者，而是引導孩子思考的陪伴者。看著小蘇姑娘的笑容，心裡感到很欣慰，這不正是「寫作業」所帶給孩子最重要的收穫嗎？

99 期「有獎徵答」解答篇：
一、就新聞內容中所提到的聯合畫展，為哪一個協會所舉辦？
■學習障礙協會　□肢體障礙協會
二、何者為同理心的關鍵？
■同理接受孩子情緒　■換位思考　□贊同孩子的行為