彰化縣新港國小 特教專刊 中華民國 107 年 4 月

報乎你知

第一百零二期

發行人：陳曉琪
發行單位：輔導室

新聞快遞

默默陪伴你讀書

「狗老師」讓特教生愛上閱讀

聯合新聞網　2018-2-27

毛小孩陪伴兒童享受閱讀時光！為幫助特殊教育學生專注投入閱讀，屏東科技大學近來透過訓練工作犬，幫助學生提升閱讀自信心。擁有多項工作犬與專業行為矯正訓練師資格的大仁科技大學副教授祁偉廉表示，藉由孩童對動物的好奇，讓學生願意說故事給狗聽，無形中學生就愛上閱讀。

「以後要繼續聽我讀書！」孩童對可愛的動物天生具有好奇心，透過輔助犬的陪伴，更能讓學生願意靜下來讀書。大仁科技大學寵物美容學位學程副教授祁偉廉，從 96 年起參與教育部補助屏東科技大學的「工作犬訓練中心建置計畫」，至今已是閱讀工作犬的重要推手。

祁偉廉曾赴美進修取得多項工作犬與專業行為矯正訓練師資格，並曾到日本學習導聾犬訓練。104 年他與屏科大校長古光源討論學習輔助犬培訓計畫後，參考美國「R.E.A.D.閱讀犬」經驗，開始將工作犬導入「閱讀」，並與該校特教系合作，透過地方政府補助，已在屏東及高雄等地區 17 所中小學進行推廣。

祁偉廉說，藉由孩童對動物的好奇，以及狗的親和力，讓學生願意說故事給狗聽，訓練員帶學生讀繪本時，狗呈現放鬆的狀態，唯一任務就是趴在學生旁認真聆聽，有時會訓練牠們用前腳翻頁，或前腳搭人的動作。進行閱讀時，訓犬師、輔導犬及閱讀者之間要構成一個三角形，輔助犬須在兩者之間，在安心的環境下，聆聽孩

童閱讀。為吸引學生注意力，通常會選擇外型具特色的，如貴賓狗、黃金獵犬等。其中學生特別喜愛長毛狗，因為撫摸狗時，會有觸碰毛絨玩具般的安全感。

若學生讀得很不錯，可用飼料獎勵狗狗，狗越專注，小朋友就念得越起勁，無形中學生就愛上閱讀。平時最常服務的包括亞斯伯格症、注意力不足過動症等學生，進行四次閱讀練習後，就能比較出是否有改善。

祁偉廉說，曾有學生因為閱讀犬，建立起對閱讀的信心，也有學生原本對讀書沒興趣，為了讀給狗狗聽，連原本常念錯的詞，逐步練習改正後，終於順利正確讀完，甚至有學生因此立志當一名訓練師，英文科表現比以往傑出。

為推廣閱讀學習輔導至全國大專院校，教育部 107 年度委託屏科大辦理全國 3 場次專業知能訓練課程，讓學生透過與犬隻互動，體驗生命教育的意涵。目前該校的「學習輔助犬教室」已完工啟用，未來也將展開新進犬隻訓練。

祁偉廉說，目前已有 5 隻完成訓練，6 隻可投入值勤，不過仍有 20 多所學校希望爭取合作，供不應求；最近團隊研擬開放寵物狗訓練，希望家犬投入服務行列，讓閱讀犬服務能在全國遍地開花。

資訊交流站

注意力有無缺失　5 向度檢驗

摘自：國語日報社網站　　文 / 高玉馨（恩主公醫院復健科職能治療師）

人類的大腦須經歷「刺激輸入→思考運作→反應輸出」的過程才會活化，以利下一次做出更適當的反應。兒童的大腦尚在發育，更需要大量的感官經驗與學習，才會產生更有效率的運作方式。身為臨床職能治療師，常有許多父母詢問我如何確定孩子是否有注意力缺失問題；注意力無法集中竟是腦部天生運作不佳，或是後天環境剝奪腦部有效率運作。

<u>觀察孩子行為前宜先反思教養態度</u>

目前多數心理學家認為「注意力」是選取一種或一種以上的外在刺激或內在心理事件，並加以反應的心理能力或歷程。學齡前兒童大腦尚在發

育，注意力集中的時間會隨年齡增加而逐漸延長，因此，兩歲幼兒的注意力不會等同於六歲學童。家長想知道孩子是否有注意力缺失問題，在家陪孩子時，可先觀察他的表現。

意見交流

觀察前，為人父母者可以先思考一下。由於我國目前少子化情況嚴重，加上父母工作忙碌，對孩子的教養方式一直在轉變。父母親發現孩子疑似注意力缺失時，須先想一想，家中的教養態度是否合理；父母的教養態度是否一致；處理孩子的問題行為時，是否給予合宜的行為制約與正向行為示範及引導。排除這些問題後，再考量下列的觀察向度。如果以下項目都有疑慮，建議可將平日觀察到的情形記錄下來，至醫院求診，並向醫師及專業人員諮商，由醫師針對診斷標準詳細評斷。

觀察向度一：靜態活動持續時間

一般而言，兩歲到三歲的幼兒能在椅子上靜坐約十五分鐘，六歲時可持續參與課堂活動至少半小時；持續性注意力差的兒童則無法持續從事一項活動，會一下子玩這個，一下子玩那個。父母在家中可觀察孩子坐下來玩玩具、操作物品的持續時間，甚至是比較需要高度專注力的活動，例如：畫畫、拼拼圖、抄寫作業，再綜合其他各向度，觀察孩子表現。

觀察向度二：動態活動量表現

學齡前幼兒對動態活動的需求量通常較高，尤其是男孩的大腦發育與女孩不同，學齡前的男孩會更希望從事動態活動。然而，幼兒在尋求動態活動時，同樣會隨著年齡增長與認知成熟而漸漸能自我控制，活動量比較高的孩子一旦玩了刺激的動態活動，就很難停止，也無法注意環境中的危險，更喜歡玩很刺激的玩法，並會興奮得無法控制；在由動態活動轉換成靜態活動時，仍無法將注意力轉移到下一個活動，例如一個四歲幼童盪秋千達三十分鐘仍不肯休息，這已遠超過同齡幼童能夠盪秋千的時間。如果孩子在動態活動中出現以上行為，可能要合理懷疑他的活動量過高，大腦常處在過度興奮的狀態，而無法把注意力放在應該注意的地方。

102
有獎徵答

一、屏東科技大學利用何種動物來幫助特殊教育學生能專注投入閱讀？ □貓 □狗 □鳥

二、可從哪些向度來檢驗孩子的注意力有無缺失？（寫出一個向度即可）

答：（　　）

家長：　　學生：　　班級：　　年　　班

觀察向度三：對事情毫無組織性

注意力不佳及活動量偏高的孩子，大腦對訊息的接受及整合不佳，對有計畫的事情經常會毫無組織性與調理性，容易出現忘東忘西，爸媽或教師交代的話只聽一半，上學和放學都不會檢查書包，作業常忘記帶去學校或課本沒帶回家等現象。

觀察向度四：行為跨情境出現

考量孩子是否有注意力缺失或過動時，須觀察孩子的行為是否「跨情境」發生。孩子在學校、家中，或其他場景同樣活動量偏大且注意力不集中，這才能合理懷疑他過動或注意力不佳；如果他在家整天活蹦亂跳，在學校卻很安靜，則必須考量是否是家中教養問題，或在學校的社交互動技巧薄弱所致。例如，孩子在學校表現穩定，是因為教師明定教室裡不可跑步，上課有問題要舉手，不遵守的話就會被扣點數等規則；回到家，父母親或者長輩並沒有制定任何規則，當他跳沙發時，發現在學校會被制止，在家卻沒人責怪，頂多爸媽會說：「不要再跳了！」而且他不理會也不會被責罰或明確的制止。由此可看出，導致孩子在家裡好像很過動，很不專心，其實是教養方式須調整。

觀察向度五：出現合併情緒問題

孩子如果有注意力不佳的現象，主因是大腦接收及整合能力不佳，並非孩子「故意」造成，也不是「偷懶」，不願好好聽爸媽說話，但父母或主要照顧者在與孩子互動時，往往因不了解孩子的狀況而直接責備，孩子天天在負向環境中得不到成就感，加上因大腦執行功能不佳而衍生的情緒理解困難，於是常會合併有情緒問題，例如無法理解別人的情緒；稍微被要求，情緒就立刻爆發；事情做不到或做不好，會立刻生氣或歸咎他人。

101 期「有獎徵答」解答篇：

一、彰化縣規劃陪伴機器人進駐校園與小朋友共學。
　　陪伴機器人的名字是□探險活寶　■禪寶（zenbo）

二、增加記憶力，要動（腳）；增加專助力，要玩（球）；提升思考力，要出（力）。