德蘭啟智中心主任楊美華說，社會對於成年人的期待就是就業，但年滿 18 歲的身障者要銜接進入職場就業仍有難度，即使技能不錯，也未必能跟上職場壓力，但長期在家只會愈來愈封閉。台南市設有 22 個社區日間作業設施，提供身障者依照不同能力，可完成不同工作，建立同儕互動、培養社交生活。

小州媽媽說，這一年明顯感受小州的改變，以前像是大少爺，媽媽周全料理所有家事，現在卻是兒子拖地、倒垃圾，「百感交集，很感動也很安慰！」她也鼓勵跟她一樣際遇的父母，「擦乾眼淚，勇敢走出來！」

資訊交流站

孩子犯錯不能只說「對不起」

摘自：親子天下　　作者：竹教大教授周育如

幼教專家周育如指出，現代父母碰到孩子犯錯，大多會要求他們道歉，並開始不斷講道理，但這種做法沒有讓孩子真正體認到做錯事要承擔後果，等於沒有達到管教的目的。

最近我的學生到學校去當實習老師，回來很感慨的分享，覺得現在的孩子很難教。案例是，有個學生做錯事時很快的說了「對不起」，但當她要求那位學生收拾善後時，那位學生居然很不高興的回她「我都已經說對不起了，你還要我怎樣？」讓她非常錯愕。

這讓我想起半年前的一個經驗，那天約莫是假日，我和家人到餐廳吃火鍋，隔壁桌的孩子吵鬧不休，不一會兒，兩個孩子還離開桌子互相推打，推著推著可能一時失手，把我們這桌的火鍋菜盤推倒在地，還好是塑膠盤子，沒摔破，但菜掉了一地。孩子的父母看到了，立刻大聲訓斥孩子，要求孩子道歉，兩個孩子說了「對不起」，然後他們就回座位去了。我開始跟兒子一起蹲下來撿菜，邊撿邊抬頭看到那兩個孩子正在看我們，我問他們「你們要不要來幫忙？」兩個孩子愣了一下，較大的孩子回答「可是我們已經說過對不起了。」較小的孩子則轉過頭去看媽

媽，他媽媽看了我們一眼，說「真的很不好意思哦！」然後叫兩個孩子坐好，開始嚴正的對孩子講道理，說了包括不應該亂跑、要尊重別人、不應該影響到別人、做錯事要說對不起……就這樣，一直到我和兒子把地上的菜葉撿好，並有服務生過來清理為止，隔壁桌就邊看著我們收拾邊訓斥孩子，但沒有一個人過來幫忙。

我在想，我的實習學生遇到的那位「我已經說對不起了，否則你還要怎樣？」的孩子，當他更小的時候，接受的教養方式大概就是這種「說對不起加上講道理」的管教方式，而這種管教方式顯然是有問題的。

光打罵和光說理都不對

近幾年，隨著少子化和父母教育程度升高，我觀察到一個現象，父母們愈來愈不用打罵的方式教孩子，而傾向於用「講道理」的方式處理孩子的犯錯行為。標準的模式是，當孩子做錯事時，先要求孩子要說「對不起」，然後很仔細的告訴孩子他錯在哪裡，為什麼這樣做不對，當孩子道了歉，也表示理解及同意父母的說理時，這個管教就結束了。

但是這整個過程中，缺少一個非常重要的關鍵：「對自己的行為負責任」！年幼的孩子因為經驗不足，原本就很容易犯錯，重要的是，當他做錯事的時候，父母如何回應他，將影響下一次他犯錯時的反應。如果父母在孩子做錯事時用打罵的方式回應，孩子整個感受的焦點將是自己的恐懼，很難去對事件本身進行反省；但是，如果孩子做錯事時，父母就是要求他道歉，並不斷的講道理，孩子學到的是，我做錯事只要說「對不起」再被叨唸一番，其實就沒我的事了。比較這兩種管教方式誰也不比誰高明，因為同樣都沒有達到管教的目的。

意見交流