資訊交流站

全國首位考取國立研究所學障生
成允聖：感謝家人比我更早接受我

節錄自：親子天下雜誌 71 期

成允聖的求學歷程很「特別」，小學考試拿低分，但被測出 130 的高智商。學習障礙的身分讓他掙扎，因為這身分考上第一志願，卻也讓他困惑這樣的「特權」……

從成允聖的眼裡看出去，世界是上下左右不斷變動的。一個生字寫十遍，可以有十個不同的寫法，成允聖的媽媽歐秀智說，如果他的字寫對了，也只是轉來轉去、剛好轉對而已，因為他看不出哪裡不對勁。閱讀、書寫像是孫悟空的緊箍咒，多念一行書、多寫一個字都是痛苦。

他是今年二十五歲、來自高雄的成允聖，目前就讀中興大學森林研究所三年級。從被當成笨蛋的慘淡小學生，到國內第一個考取國立研究所的學習障礙學生，他突破了你我所不能理解的重重關卡。

總是學不會，閱讀寫字成酷刑

成允聖小一時經常作業寫到半夜還寫不完，考前在家反覆練習，生字聽寫明明都會了，去學校一考又錯，小一就常考不及格。成允聖不斷在「被罰寫、寫更晚，但考試依舊不會」的惡循環中載沉載浮。歐秀智剛開始教兒子教到抓狂，也用過愛的小手，但是兒子很乖、專心又配合，打了無效，只是讓他更緊張。

直到小五歐秀智帶兒子去醫院做檢查，做了魏氏智力測驗測得一百三十幾分，讓她嚇一跳，後來成允聖被鑑定出是學習障礙。然而當時學校體系還不清楚什麼是學習障礙，因此高智商卻爛成績的成允聖總是百口莫辯，師長常說：「你很聰明啊，再努力一下就好了！」

小學的成允聖不管多努力學習都不見成效，沒自信、又瘦又小，氣喘、指甲經常咬到流血，小學六年好不容易熬到畢業，歐秀智跟先生決定，讓他休學一年好好養身體、也暫停文字為主的學習。

停學一年，體會單純閱讀趣味

成允聖開始喜歡運動、學游泳、上才藝課，做大量「課本以外」的學習，每週到科工館當志工、參加荒野保護協會自然觀察班以及大自然手工課程。父母也修正對兒子的期待值，不再要求單一成績表現，可以嘗試不同面向的學習，有效抒解課業壓力。

因為家人很喜歡看書，看完會與他討論劇情，引發他繼續閱讀的興趣。雖然剛上國中時成績還是很爛，但是卻不再覺得學習很討厭，休息並沒有讓學習斷裂，反而因為閱讀、自然觀察跟動手做增加許多知識跟自信。

特殊評量方式，付出終有回饋

國中的輔導主任對學障很有概念，因此成允聖用學障身分得以申請「考試時間延長、注音錯別字不扣分」的調整。比方數學答案是「銳角三角形」，之前成允聖雖知道答案、但因糾結在不會寫「銳」，乾脆就空白不寫，現在成允聖寫「ㄖㄨㄟˊ」也得分；又如生物答案是「仙人掌」，成允聖會寫「ㄒㄧㄢ ㄅ」，再畫上一隻有很多刺的手掌也得分。慢慢的，成允聖竟然也就跨越了認字、寫字的障礙。

成允聖說：「自從我不用再跟那些字奮鬥，我就都記得住了！」人腦的能量有限，當你一直在做低階解碼，根本無法做思考、推理跟判斷等高端工作。這些評量的調整，也讓成允聖重拾學習信心。

後來國中基測成允聖加分考上雄中，高中的成允聖排斥上學、不喜歡去輔導室，拒絕跟學障身分掛勾。因為一到考試他就要去特別考場，同學會問他「去哪了」；考卷同學交換改，但因錯別字後來分數被老師加回來，他也怕同學會質疑他有特權。

意見交流