53

有獎徵答

一、如果我想詢問有關情緒行為障礙的問題，應該找哪位教授？□吳訓生教授 □林翠英教授

二、哪些學習策略可以提升學障生的記憶力？

□用圖文結合學習 □即時複習

家長：

學生：

班級：　年　班

●多元感官的並用

記憶力是大腦受到外在刺激所產生的再認與重現，為提升學障生的記憶力，要善用各種輸入大腦神經的訊息通道，如視覺、聽覺、觸覺、味覺與動覺，強化大腦神經的連結成長。因此，在教學上要善用圖象、影像、實物或動畫等教學工具，讓學生發揮各種感官功能來強化記憶力。

●即時複習　防止遺忘

記憶的遺忘規律是先快後慢，為了要延長大腦記憶痕跡，上課前可先讓學生把上次教過的內容朗讀一遍；上課時，再結合教材內容，對重要概念反覆的提示與介紹，以加深印象；下課前五至六分鐘，請幾個小朋友把這節學到的內容敘述一遍，並透過其他學生適時補充上過的內容；課後，安排相關的作業，促使學生在不同的情境下，有意識的刺激學習內容，促進大腦神經進行新舊知識的記憶連結，形成穩固健全的知識網路。

●善用記憶方法

在教學上，善用一些記憶方法，如針對所記的內容找出「規律性」；導引學生以特徵、相似或相反進行「聯想」學習；針對內容做「分割記憶」或「重組記憶」學習；使用「關鍵字法」、「諧音法」協助學生學習等。

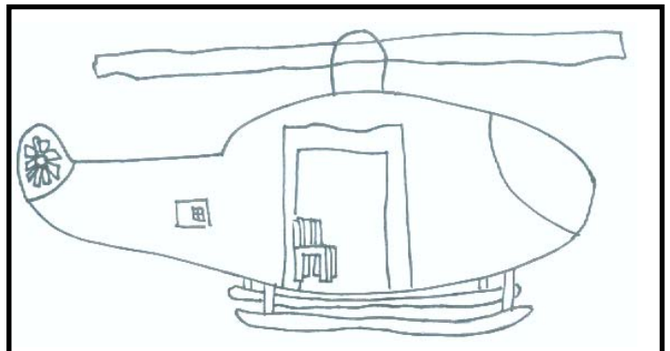
記憶力是提高學生學習成效的關鍵，學生要能接受各種適宜的感官神經訊息刺激，才能有機會活化腦神經細胞成長與連結，促使學習訊息能輕鬆轉化到長期記憶中，提升學習成效。

彰化縣新港國小★★特教專刊★★中華民國一〇〇年九月

報乎你知

第五十三期

發行人：傅肇箕



圖/丫聖

有獎徵答解答篇

一、臨床上發現，不少過動兒因沒有就醫治療，而造成

■過動症狀持續惡化　□情緒穩定、功課進步。

二、彰化縣兒童發展聯合評估中心是

■彰化基督教醫院　■署立彰化醫院

各項福利及家庭支援服務宣導

彰化師範大學特殊教育中心一百年度第一學期特殊教育諮詢服務專線

※目的:協助輔導區相關人員解決有關特殊教育之鑑定、安置、輔導及教學等事宜。

※服務對象:特殊教育教師、行政人員、教保人員、特殊學生及家長。

※服務項目:

1. 特殊學生之轉介、就學及心理輔導。
2. 特殊教育法規及疑難問題諮詢。
3. 特殊教育教學問題研討。
4. 特殊教育教學資源提供。
5. 特殊學生家長親職教育問題輔導。
6. 特殊個案之輔導諮詢及追蹤。
7. 其他特殊教育相關問題。

※服務方式

1. 電話諮詢：(04)7255802 或(04)7232105 分機 2415。
2. 面談諮詢:請先來電預約(中心地址:500 彰化市進德路一號 至善館一樓)。
3. 傳真諮詢：(04)7211180。
4. 網路諮詢：http://www.cter.edu.tw/setqa/default.asp?schid=070015

※服務時間:民國 100 年 9 月 13 日(星期二)起至 101 年 1 月 13 日(星期五)止。

※諮詢委員輪值時間表

星期	一	二	三	四	五
09：00 ｜ 12：00	洪雅惠	林千惠	林惠芬	葉瓊華	賀夏梅
專長 領域	學習障礙	智能障礙 課程與教學	智能障礙	多重障礙 重度障礙	視覺障礙
13：00 ｜ 16：00	吳訓生	詹孟琦	田凱倩	陳怡慧	林翠英
專長 領域	學習障礙 教育評量	智能障礙 生涯轉銜	自閉症 早期療育 行為分析	早期療育 聽覺障礙	ADHD 自閉症 情緒行為障礙

提升學障生記憶力　協助掌握學習資訊

作者：王仁癸　出處：國語日報

人的感官神經受到外在刺激後，會促使腦神經成長與連結，形成所謂的「記憶痕跡」，記憶痕跡越持久，記憶力就越強。學習障礙生普遍有記憶力低落問題，不能掌握住全面的學習資訊，造成學習理解力也低落，影響到學習成效。

為了提升學障生的記憶力，可採取下列策略：

●去除干擾記憶因子

人在有壓力的情況下，會抑制大腦細胞的活力；過去有不好的學習經驗與挫折存在時，也會導引潛意識去壓抑記憶。教師應建立學生正面積極的人生態度，以及塑造輕鬆、自然的學習環境，這是非常重要的工作。

●進行即時問答

記憶力可分為瞬間記憶力、短期記憶力與長期記憶力，為了將學習內容導入長期記憶中，必須啟發其瞬間記憶力，以增加單位時間內的資訊接納量。

教師上課時，可針對剛教過的重要焦點內容，要求學生必須在一兩分鐘內熟記所學，再請學生回答或以搶答方式來了解學習情況，如果學生答不完全或答不出來時，可給予提示或少許的答案幫助進行聯想，目的是要讓學生透過深度的思考刺激，快速將訊息深入長期記憶層次中。

●玩思維聯想遊戲

上課時，有時候可玩猜謎語、腦筋急轉彎或問答遊戲，讓學生經過深度思考後再回答，以利學生在大腦的記憶中找到相對應的訊息，藉以活化大腦神經系統，使學生的思維不受外物的限制，能自由聯想。

●善用音樂與運動

溫和的音樂旋律和運動節奏，可以誘發大腦產生適合學習的α腦波，此時，人的學習效率是最佳時候。教師上課時，可播放古典巴洛克音樂或做簡單的瑜伽動作，以配合教學，目的是要藉外物促使腦波能同化為α波。

●用圖文結合學習

小學生對於圖片或色彩的視覺刺激反應最為敏感，會讓他們感到新鮮感與好奇心。教學時，善用課本上的圖片或色彩激發學生的學習興趣，可促進專注力的集中，提升記憶力。