

37 有獎徵答

是哪一天?□星期一□星期三□星期五一、本校與彰化基督教醫院鹿基分院合作之專業治療活動

班 學 家 級 生 長

年

三、凡持身心障礙手冊或鑑輔會鑑定證明之特殊學生,免收課後輔導費用。

四、校內諮詢專線-

▶輔導室: 7982310 分機 2284 ▶樂學班: 7982310 分機 2270

**一**資訊交流站

摘自國語日報 2009/09/27

# 提升讀寫能力策略

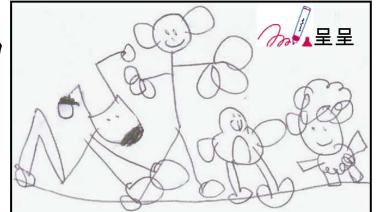
- 二、基礎的閱讀理解技能:發展對於事實與概念必要的背景知識,以了解與讀物內容相關的訊息,進而熟悉句法與語意的句子結構和發展口語解釋能力。
- 三、由「身教」展現對讀寫的重視:教師與家長本身應該培養 閱讀書籍的習慣,並具體提供孩子仿效的榜樣,藉由身教 展現對閱讀的重視。
- 四、讓孩子感受到家長和師長的期待:表達對孩子閱讀成就的 期望,提供閱讀教學,並針對孩子的閱讀興趣做出回饋與 鼓勵,引導孩子達成預期的目標。
- 五、閱讀材料的選擇與使用:為孩子挑選書籍應考量年齡、興趣、理解能力等,以及書籍的字彙量多寡、插圖的比例,如:年幼的孩子可以挑選字數較少、插圖比例較高、圖片較貼近生活經驗的書籍。
- 六、定期撥出共讀的時間:教師可以透過定期的閱讀活動,介紹優良的讀物。家長則可在睡前讀故事給孩子聽,或跟孩子一起閱讀。
- 七、隨機的口語互動機會:家長可以在陪伴孩子閱讀兒童書籍 、吃飯時間或搭車時,與孩子聊聊故事內容、周遭發生的 事物,由日常生活中的對話增加口語互動的機會。

彰化縣新港國小★★★特教專刊★★★中華民國九十八年九月

# 報乎你知

# 第三十七期

發行人:傅肇箕



各項福利及家庭支援服務宣導

一、彰師大特教中心 98 學年度第一學期特殊教育諮詢服務專線-

▶服務項目:

1.特殊學生之轉介、就學及心理輔導。

2.特殊教育法規及疑難問題之諮詢。

3.教育教學問題之研討。

4.特殊教育教學資源之提供。

5.特殊學生家長親職教育問題輔導。

6.特殊個案之輔導諮詢及追蹤。

7.其他特殊教育相關問題。

▶服務時間:98年9月14日起至99年1月15日止。

▶服務對象:特教教師、行政人員、教保人員、特殊學生及家長。

▶服務內容:

1. 電話諮詢:(04) 7255802 或(04) 7232105 分機 2415。

2. 面談諮詢:請先來電預約(中心地址:500 彰化市進德路一號)。

3. 傳真諮詢:(04)7211180。

4. 網路諮詢:http://www.cter.edu.tw/setqa/default.asp?schid=070015

## ▶諮詢委員輪值時間表:

星	期	_	=	Ξ	四	五
10:00~	~12:00	學習障礙 【洪雅惠】	智能障礙 【詹孟琦】	多重障礙 【葉瓊華】	多重障礙 【林宏熾】	早期療育 聽覺障礙 【陳怡慧】
13:30~	~15:30	學習障礙 教育評量 【吳訓生】	聽覺障礙 【楊雅惠】	資賦優異 【張靖卿】	資賦優異 【賴翠媛】	ADHD、嚴重 情緒障礙 【林翠英】
15:30~	~17:30	智能障礙 【林惠芬】	資賦優異 【張昇鵬】	ADHD、嚴重 情緒障礙 【楊梅芝】	智能障礙 【林千惠】	視覺障礙 【賀夏梅】

# 二、本校與彰化基督教醫院鹿基分院合作辦理『專業治療活動』-

每周三下午1點~3點,由鹿基分院派遣專車到校接送學生,輔導室安排校內特教助理員陪同,此活動完全免費。

#### 目前治療活動包括:

▶兒童語言治療:經過語言治療師評估及治療,將能使兒童擁有良好的口腔動作及語言表達,加上家長、教師及其他專業團隊的合作,為兒童訂定適切的治療計畫,更能提升孩子的人際關係與學習成就,語言治療師利用儀器、手法與教具,使兒童在遊戲中改善語言問題。

#### 【服務對象】

構音異常	語音不正確的現象,如:口齒不清、大舌頭、臭乳呆。
嗓音異常	說話音量、音調、音質或共鳴有不適當的現象,如嗓音沙啞、鼻音過重。
語暢異常	說話時出現不流暢的情形,包括重複、延長、中斷、 首語難發等,如口吃。
一般兒童	語言發展遲緩、發音不清、表達能力不足、理解能力不佳、說話流暢困難或社交溝通能力低落。
其他特殊診斷 之語言障礙	自閉症、過動症、智能障礙、亞斯伯格症、發展遲緩、 腦性麻痺、染色體異常、兔唇裂顎、學習障礙。

▶兒童職能治療:兒童職能治療是透過包含治療因子的遊戲活動,讓兒童在日常生活表現上更具效率與品質。例如平衡能力的加強與肌肉張力之建立,有助於在環境中移動時不再跌跌撞撞、改善感覺統合能力,可以讓孩子學習時更專心。

# 【服務對象】

神經生理障礙	發展遲緩、腦性麻痺、唐氏症、智能不足、早產兒、腦部病變、腦傷、水腦、畸形兒、染色體異常。
認知情緒障礙	自閉症、過動症、學習障礙、情緒障礙、亞斯伯格 症、認知障礙、行為偏差、視知覺異常
其 他	感覺統合異常、協調障礙、注意力不集中、記憶力 缺損、人際互動障礙、日常生活功能低落。

## 【服務內容】

- 1.兒童各項發展與感覺統合評估。
- 2.動作發展治療:包括手指靈巧度、肌肉力量、關節活動度、姿勢平衡、重心轉移、姿勢變換等。
- 3.感覺統合治療:藉由感覺刺激,改善大腦整合能力, 增進注意力、身體概念、動作協等能力。
- 4.日常生活功能治療:口腔動作、進食、衣著、清潔衛 生等日常生活基本功能。
- 5.心理及社會功能治療:行為改變技術、人際互動技巧、團體適應等。
- 6.認知治療:注意力、視知覺、空間概念、記憶力、組 織力、問題解決能力等。
- 7.輔具建議諮詢與設計:包括輔具操作以及使用,如輪椅操作。

▶兒童物理治療:物理治療師會利用各種手法誘發小朋友做出正確的動作,讓小朋友在遊戲中與治療師和照顧者有更多的互動,利用各種不同的誘發、治療手法、治療設備及輔具進行發展治療、運動治療與功能訓練。治療的最終目標為誘發出學生的潛能,讓他們能盡量獨立自主、提高生活自主能力、融入社會。

## 【服務對象】

神劉几肉障疑	腦性麻痺、發展遲緩、腦傷、腦部感染、 腦膜炎等。
脊柱病變	脊椎側彎、脊柱裂、脊椎發育不良、脊椎 損傷、脊椎腫瘤等。
周邊神經及 肌肉障礙	斜頸、扁平足、漸進性肌肉萎縮、先天性 肌病及良性低張力、脊椎肌肉無力症、多 發性神經炎、遺傳性神經炎等。
其 它	一般兒童常見骨骼肌肉問題及運動傷害。



意見交流