42

有獎徵答

一、發展遲緩兒越早展開療育，治療效果會越好？

□對　□不對

二、怎樣的學習才會有效果？□孩子被動學習　□孩子自願主動學習

家長：

學生：

班級：　年　班

習慣養成了很難改。因為一個神經連成了，要五年才會鬆掉。這就像買布做成衣，如果做壞了要改，是改不好的，最後只能把布丟掉，做一塊新的。這說明了為何小時候家教這麼重要，做事情第一次就要做對。

說話是個本能，閱讀是個習慣，後天的習慣就要培養，若沒有從小好好培養，神經沒有連起來，長大就來不及了。還有像開車。你會發現，到人家工廠參觀，坐三次車都不認得路，但自己開過一次，就會了。可見主動學習，才會有效。經驗有個缺點，要靠時間換取。但我們不能經驗到世上所有的東西，只好透過閱讀，把別人的經驗內化成自己的。

我讀穆桂英的故事給小孩聽，講到最精彩時說，不能再讀了，地板還沒擦。小孩立刻說，你讀你讀，我幫你擦地板，他覺得這樣很值得，這也說明了動機的重要。

卡森是底特律做腦部皮質切除手術最多的醫生。他住在貧民區，有一天，他媽媽一指關了電視說，我到中產階級人家幫傭，發現別人有書，我們沒有。她強拉他上車，把他丟在最遠的圖書館。多年後卡森成為名醫重遊故地，發現他的朋友一半吸毒死掉，一半在街角要錢。他非常感慨，「當年母親那根手指頭。改變了我的一生。」

城鄉差距再大，如果你可以打開書，就會打開一個世界。城鄉差距一定要靠閱讀改變，這是我看到閱讀對教育，最重要的一點。

彰化縣新港國小★★特教專刊★★中華民國九十九年四月

報乎你知

第四十二期

發行人：傅肇箕

圖/祐瑞

有獎徵答解答篇

一、彰師大特教中心的諮詢電話幾號？

■7255802　　□7982310

二、如何增加孩子的睡眠品質？■少喝汽水　■固定時間入睡　■晚餐不要吃太飽

即時新聞

瑪利寶寶啟蒙中心 早療育遲緩嬰幼兒 ~摘自中央社即時新聞

對於發展遲緩兒越早展開療育越好，瑪利亞社會福利基金會針對 0 到 3 歲的遲緩嬰幼兒進行療育實驗計畫，今年 2 歲 8 個月大的小典經過療育後，已可聽得懂別人的話。

瑪利亞社會福利基金會結合台中教育大學早療研究所開創台灣第一個完全以 0 到 3 歲遲緩嬰幼兒療育實驗計畫，成立「瑪利寶寶啟蒙中心」。

台中教育大學早療研究所長傅秀媚表示，0 到 3 歲是小朋友發展的關鍵期，對於發展遲緩兒，越早得到療育越能獲得好的發展，但在台灣一般療育從 2 歲半才開始，現在瑪利亞基金會可提供更早期的療育，還能讓家長帶回「嬰幼兒學習樂樂包」，可在家中評量孩子的學習進度。

瑪利亞基金會創辦人莊宏達表示，遲緩兒發生機率為 6%到 8%，很需要政府制定完整深入的服務與政策，台灣只重視 3 到 6 歲早期療育，關鍵的 0 到 3 歲極早期療育服務卻缺少完整計畫，家長須穿梭於醫院各診別而疲於奔命。以小典為例，小典的媽媽表示，在家排名老三的小典，直到 1 歲 9 個月大時才發現發展比哥哥慢，驚覺小典有發展遲緩問題，她覺得不能讓小典輸在起跑點，只好帶著小典在醫院間來回奔波，但她又擔心每週 1 次的課程，可能會讓小典錯失黃金療育期。小典的媽媽說，當小典來到「瑪利寶寶啟蒙中心」後，模擬家庭化的環境，讓小典很有安全感，半天式的學習課程及專業團隊的教導，讓媽媽安心，現在小典已進步很多，可聽得懂別人講的話，也可自己走平衡木。

傅秀媚指出，新研發出的「學習樂樂包」課程教案，包含 40 種教具搭配 118 個家庭親子活動對照，可讓家長依教案內容自行在家操作使用評量表記錄孩子反應後與專業人員溝通學習狀況，可提升孩子的能力。

資訊交流站

洪蘭：讓孩子主動，閱讀才會成功

摘 自 天下雜誌第 304 期 作者：施君蘭整理

主動的學習才有用。如果不想學習，李遠哲站在這裡教化學還是沒有用，一定要自己願意學才有用。

閱讀障礙在現今無論哪個社會，大約都是 6.5～6.7%左右，在學校一定會碰到閱讀障礙的孩子。這是基因的關係，所以你打他罵他都沒用。怎麼辦呢？我們可以用其他的方法開啟他。

歷史上有閱讀障礙的人非常多。比方說愛因斯坦、愛迪生。愛因斯坦到三歲才會說話。大家說，當時幸好有他媽媽，如果在現在的台灣社會，字不會拼、寫錯了，就重寫十個、一百個，把時間都拿去補強，把不會的變好，愛因斯坦再聰明也不會是愛因斯坦。教育的觀念在改。大

腦是有限的資源，它如果這方面好，一定有另一方面的不足。在高科技的社會，孩子不可能什麼都知道，所以我們應該順他的長處，把他的長處跟別人搭配，科技整合、團隊合作，就會成就一番事業。

中國字有非常多的音義。比方說「天、天花、天花板」，只要加一個字，全部改變。如果要讓孩子學東西，不管學什麼，閱讀是根本。若心裡沒有這個詞彙，他根本沒辦法斷詞。孩子有斷句上的問題時，唯一的方法就是閱讀。腦神經和閱讀有何關係？過去對於中風，左腦受傷右邊癱掉的病人，我們會說，你要學用左手吃飯、穿衣服，但現在我們把左手綁起來，強迫他右手動。為什麼？若你沒有主動要動，神經就沒辦法再連在一起。這也是為何孩子若不主動要學，怎麼教也沒有用。

去年十二月，一位音樂家在中正紀念堂開音樂會，他是茱莉亞音樂學院的鋼琴家。二十六歲時，手發生病變。他曾經非常沮喪，但醫生告訴他，這是可以再來過的。經過六年復健，他重新登上舞台。外在的需求隨時改變內在的組織，這給我們教育者很大的啟發。讓我們知道，教育是有用的。為何主動學習才有用，被動學習沒有用？德國的實驗發現，學習一定要很早開始，腦部這塊區塊才會愈來愈大。過了青春期，就算每天練八小時也沒用。這曾引起歐洲父母的恐慌，那小孩不是要從週一補習到週六？但後來經過實驗發現，只有自願主動學習，學習的區塊才會變大，對腦神經連結的密度才有幫助。被動是沒有用的。

意見交流