

有獎徵答

□教導孩子認識國字結構與部件的比例一、如何幫助孩子寫出漂亮的字? □具體示範導致分心的因素 □養成固定的運動習慣一、如何幫助容易分心的孩子完成作業? □去;

班學家級生長

年

班

迅猛龍克服法

你的孩子,有以下的功課症候群嗎? *作業寫得非常潦草,看不懂到底寫什麼 *寫功課速度很快,但快歸快,卻很潦亂 *雖然沒寫錯,但字就是不漂亮,要他重寫覺得殘忍, 不重寫又很礙眼

*具體解釋美的含義

孩子總是寫出「每個字筆劃都對,但看起來就是怪」 的「恐龍字」嗎?如把「讀」左半邊的「言」寫得特別小、 筆劃複雜的「賣」卻又寫得很巨大。這情況在低年級孩童 的作業本上尤其常見。中央大學兒童發展研究員周育如 說,當我們叮嚀孩子「慢慢寫、寫漂亮」的同時,除了要 尊重孩子的肌肉發展是否成熟外,也須以更具體的方式讓 孩子明瞭所謂「慢與漂亮」的含義。如在教兒子寫國字時, 一開始她會握住孩子拿筆的手,讓他感受到自己所說的 「慢」到底是多慢。「用更精準、具體的方式,讓孩子了 解到底什麼才叫做『把字寫漂亮』」。另外,她也從中文 字的「結構、部件」開始,慢慢引導孩子寫出整齊漂亮的 方塊字。所謂「結構」,是指一個字在方格內的組成與分 布狀態;而「部件」,則可看成是中文字的「組成元素」。 如「蝴」可以拆成「虫」加「古」加「月」,而且比例應 該各佔三分之一。她指出,用部件方式教導孩子認字或寫 字,比單純用「筆劃、筆順」更有助於大量識字與記憶: 而透過分析部件所佔比例大小,慢慢讓孩子體會如何寫出 匀稱的方塊字。

※降龍3寶

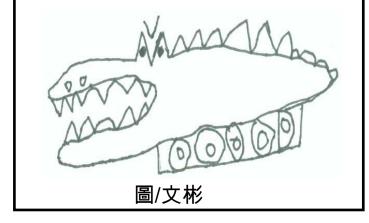
- * 尊重孩子的小肌肉發展,「寫漂亮」的標準,在低年 級時勿過於嚴苛
- * 以結構與部件,說明中國文字的方塊特性,並明確指出各部件所佔比例
- * 若覺得孩子寫太快,要具體示範何種速度才是慢。

彰化縣新港國小★★特教專刊★★中華民國九十九年六月

報乎你知

第四十四期

發行人:傅肇箕



●有獎徵答解答篇

一、接受融合教育的孩子會變笨?

□對 ■不對

- 二、如何幫助動作慢的孩子完成作業?□幫他寫作業
 - ■找出動作慢的原因並想辦法解決

全資訊交流站

克服四大類寫功課症候群! (Ⅱ)

作者:李佩芬 出處:親子天下

跳跳虎克服法

你的孩子,有以下的功課症候群嗎?

*在書桌前總是坐不到十分鐘,就想要聽音樂、吃東西、聊天 *作業這寫一點、那寫一點,但每樣都有頭無尾、或虎頭蛇尾

- `總是能發現比寫作業更有趣的事情,注意力就隨之游移
- *從穩定、靜心著手

適用於小烏龜的時間表與計時器,基本上也適用於跳跳虎。但在指導過程中,可特別針對「穩定、靜心」著手。跳跳虎的注意力,很容易被其他事物吸引,因此維持寫功課環境的單純特別重要。如書桌上除了正準備要寫的作業外,一律淨空,不要有削鉛筆機、鉛筆盒、貼紙、遊

.

戲卡等容易把玩的物品;孩子寫功課時,請等到他全部寫完再幫他檢查功課。降低環境雜訊,不要讓他被電視聲音干擾,讓孩子習慣專注思考在同一件事情上,有助於提升跳跳虎的定性。

正向教養專家艾倫·凱茲丁也建議,若孩子一直都坐不住,那麼他的起始點是零,這時從十分鐘開始再慢慢加長到三十分鐘是合理的;如果一開始他仍無法穩定下來,就陪在他旁邊,直到最後五分鐘才離開,下次再改到十分鐘前,然後逐次提前離開的時間。「從他做得到之處開始,而不是大人認為他可以做到的地方」,要找到孩子的起始能力。

新竹教育大學特殊教育系教授孟瑛如指出,每個人都有不同的專心方式,家長應「找尋、順應孩子的專心風格」,試著讓他主導、維護自己的專注,才能提升學習效率和成果。在她指導過動兒有效學習的過程中發現,非常好動的孩子,週末、假日更應有固定的休閒與運動時間,大量消耗體力,並建立應有的肢體協調性後,反而更容易專注。動得夠,才靜得下。從感覺統合觀點來看,林口長庚醫院職能治療組長黃恢濤則提醒,可提供大量「本體覺」刺激的運動如跆拳、體操、游泳等,較有助於孩子運動後平靜下來;若是過量的跑、跳、快速移位的球類運動,可能導致不適量的「前庭刺激」,對注意力原本就差的孩子,較不適合。

培養適性、適量且固定的運動習慣,或是在寫功課前,進行可幫助孩子靜下心的小遊戲,如靜坐、用身體模仿繪本的內容動作等,都可幫助精力充沛的虎兒們專注,好好完成回家作業。

※伏虎3法

- * 順應並找出孩子的專心風格
- * 養成適性、適量的固定運動習慣
- * 去除環境中容易導致分心的因素,如電視、雜亂的桌面等

小天兵克服法

你的孩子,有以下的功課症候群嗎?

- ˇ聯絡簿總是抄得不知所云,經常打電話問同學功課內容或考試範圍 ˇ寫功課要用的課本或習作常忘在學校,或是寫了作業卻忘了交給老師
- `家人總是扮演「天兵救火隊」,三不五時得送作業到學校
- *建立自我提醒機制

東西總是丟三落四,回家作業一問三不知,總是打迷糊仗的小天兵,可從建立多管齊下的「自我提醒」機制著手。如針對容易忘記帶東西的孩子,孟瑛如建議書桌前可貼「睡覺前請整理好書包」,鞋櫃前可貼「請再確認應帶物品」。或是延伸類似作法,製作「到教室後立刻把作業拿給老師」、「放學前請按聯絡簿,確認要帶回家的作業本」等提醒牌,貼在書包內側或鉛筆盒上。透過無所不當發光壓,點在書包內側或鉛筆盒上。透過無所不當的視覺提醒,讓小天兵養成「隨時檢查」的好習慣。當孩子逐漸養成自我檢查的習慣,家長就應該要卸下「天兵教火隊」魔咒,學著讓孩子自己負起責任。如孩子忘了帶作業本,千萬別一通電話就專程快遞到校,這樣不但養成依賴心理,也讓小天兵覺得「有後路」,而缺乏仔細檢查的動機。

至於聯絡簿總是抄得不知所云,不妨先問問孩子抄了些什麼,是否看得懂自己聯絡簿上所寫的事項;觀察他在抄寫時,是否得來回看非常多次,才能把一個字抄寫完全;抄寫時是否經常會字形顛倒、少一筆、漏一劃;或觀察孩子是否聽題目作答可以頭頭是道,但同樣的題目用紙筆進行測驗時,卻又有很多空白或錯誤連連。「有時孩子是有學習障礙而沒被發現,卻被誤以為是善忘或不專心,」陳茉莉提醒,若孩子有這些跡象,建議應尋求學校或醫療機構進一步確認。

※練兵3式

- * 在書桌前、出門顯眼處、書包或鉛筆盒上,張貼自我提醒標誌。
- * 不要當作業特派員,一通電話立刻化身快遞專程送達 學校。
- * 留意孩子是否因學習障礙,導致抄寫困難、善忘或難以專心。



意見交流