有獎徵答

一、去機構化是指
□關掉所有的機構，並排除任何機構的照顧
□智能障礙者，能夠走入社區，並且多多利用社區資源

二、對待孩子應該
□堅持原則且信守承諾
□讓孩子予取予求

班級：　學生：　家長：

年　班

（接第 3 頁）

買，明天帶錢來再來吃。』於是他含著淚，但乖乖的跟著媽媽回家。第二天我遵照約定，帶著他和錢到麥當勞排隊買薯條。從此，他想吃什麼便問我：『媽媽你有沒有帶錢？』絕不會再哭鬧解決。

超市篇-循序漸進學會等待與忍耐

二歲多帶著彥圻上超市買東西。他最愛養樂多，常常拿到就喝，結帳時，只有空罐。深覺不妥，告訴他：『沒有結帳，不可以喝』他反抗，並不等待。於是，就先拿著他的養樂多去結帳，讓他結完帳在門口喝。但大人在裡面採購時怕他會走失，便草草採購後到門口陪他。

第二次仍帶他採購，但要求他先拿著養樂多，等媽媽採購完畢後，一起結帳。結帳時先結養樂多，他站在前面，可以在視線範圍內，他學會短暫等待。

再一次帶他採購，但要求他一起結帳。先算他的，讓他抱著養樂多，站在門口等媽媽，一起回家再吃。他終於可以等到回家再吃，不會在超市就吃了。

面對教育障礙兒-有愛心還要有耐心-等他成長。不過最重要的是要有方法，方法對了，你的耐心可以少一點，因為他可以學得快一點。

教育從生活著手別因你的過度協助而扼殺他的學習。

中華民國九十七年三月

報乎你知 第二十五期

發行人：馮幼中
發行單位：新港國小輔導室

有獎徵答解答篇

1.資優生和過動兒最大的相同點是：
☑精力充沛　□注意力不集中

2.要訓練孩子把字寫進格子裡，應該
□讓孩子多罰寫幾次就可以了
☑藉逐步養成的訓練才能達成目標

即時新聞

去機構化政策 讓身障者融入社會

摘自新聞網 2008/03/19

為了提高智能障礙者的生活品質，讓他們能夠正常化生活，台灣近年來，對於智能障礙者的照顧，朝向「去機構化」的政策發展，所謂的去機構化，並不是關掉所有的機構，或是完全排除任何的機構照顧，最主要是希望智能障礙者，能夠走入社區，並且多多利用社區資源，而在新竹縣湖口鄉湖境社區，就免費提供土地，讓智能障礙的孩子，在這裡種種香草與有機蔬果。

（接第 1 頁）

園裡施肥。這塊位於湖口鄉湖鏡村的香草園，是湖鏡村長羅美搖免費提供給世光教養院的院生用的，他鼓勵這群孩子走出戶外，接近大自然。

香草園裡教保老師蔡富美，一邊教著患有自閉症的阿文拔草，一邊讚美著他鼓勵他動手做事，不過才拔了幾根草，阿文竟然罷工了。他們的持續力，大概 15 到 10 秒這樣子，就很 ok 了。看來簡單的拔草工作，狀況卻不少，甜菊、薄荷、迷迭香這些一般人幾分鐘就能記起來的植物，心智障礙的孩子們得花上好幾倍的時間才記得起來。

笑容滿面的院生，開心的採著自己種的菜，說要帶回去給媽媽吃，其實智能障礙者並不是完全沒有學習能力，只是他們能力比較弱，學習速度比較慢，現在因為有了大家的愛，這群智能障礙的孩子們，讓大家看到了他們的潛力與成長。

資訊交流站

彥圻成長手記

摘自社團法人宜蘭縣自閉症者福利協進會/ 第 8 期

陳惠玲 總幹事

鞋子篇-別認為他還小不懂

一歲半學會走路，於是買了雙小布鞋，每次出門他必穿。有一天奶奶載他出門，回家時鞋子少了一隻(鞋掉了他沒有說)也許不會說。幫他換上涼鞋，他堅持不肯，在百般勸說下，仍無法打動他。於是帶著赤腳的他，找遍全台東市的鞋店，終於

找到一雙顏色式樣一模一樣的布鞋，買下它，並介紹所有的鞋子和功能。大鞋、小鞋、男鞋、女鞋、皮鞋、布鞋、雨鞋、涼鞋等。老闆的眼光，全在他的身上，並說：『那麼小他怎麼聽得懂？』笑著對老闆說：『沒關係』用了一個下午的時間，也不知道他懂了沒？但從此他沒有堅持非得穿那雙布鞋不可！到三年前因為常下大雨，有一天他突然要我買一雙雨鞋給他，原因是常下雨要穿雨鞋上學，你說呢？那麼小他懂了沒？

孩子像錄音機，別認為他還小，越早教他越好。也許他沒立即反應，但你給他的概念，他留在腦海中沒有忘掉喔！

麥當勞篇-堅持原則但要信守承諾

三歲時帶彥圻上街，經過麥當勞，他吵嚷著要吃薯條；因為不可以讓他說要就要，於是我告訴他：『改天再吃』。可是他哭鬧得更嚴重，甚至躺(賴)在門口地上，不肯離開，更引起路人側目。路人紛紛勸我：『買給他啦！別讓他在那裡哭！』我的心裡好難過，於是拋下他，忍著淚往前走。他哭鬧更大聲，路人紛紛指責這個媽媽的不是，並認為薯條才 15 元，怎麼不買給他？讓他在那裡鬧！於是請路人勿理會他，等他安靜下來，我往回走。牽起他的手，告訴他：『媽媽沒帶錢，明天再來買。』他百般不願的抽噎著！於是帶著他走進麥當勞，指著櫃檯告訴他：『大家都付錢，才可以吃得到麥當勞，所以今天媽媽沒帶錢，不可以

意見交流站