有獎徵答

一、為了讓孩子能適應新的學習階段，要做怎樣的工作？

□轉學 □轉銜。

二、為了讓孩子順利銜接至不同的教育階段，要出席相關會議。□對 □不對。

家長：

學生：

班級：

年

班

殊教育學校，為了能夠選擇適合孩子的班級型態，**家長可以透過參觀與拜會學校、與其他的家長分享經驗、進行資料的檢閱等來增加對學區內學校的教學與輔導服務瞭解的方式**

（２）國小班級型態為包班制、國中、高中（職）為分科教學，這樣型態的轉變亦會影響孩子的就學適應。

2.了解孩子的能力與釐清自己對孩子的期待

（１）透過與前一個階段的個別化教育計畫會議及轉銜會議，及不一樣的檢測方式，讓家長可以更瞭解孩子目前的能力與發展。

（２）目前有設置許多因應孩子能力不同而規劃出不同的環境以供選擇，家長需藉由孩子能力的瞭解來釐清自己對孩子就學的期待，來幫助孩子做適合的學習環境選擇。

3.出席相關的會議

（１）鑑定安置輔導委員會

教育局針對特殊學生入學設置有鑑定安置輔導委員會，邀集了學者專家、民間團體代表為委員，辦理孩子入學的準備工作。家長可於安置會議上表達孩子的需求。

（２）個別化教育計畫（IEP）與轉銜會議

依照特殊教育法之規定，老師須為身心障礙學生訂定個別化教育計畫，以作為教學的參考與教材、教具的準備，學校於最後一年的個別化教育計畫中需加入轉銜服務的準備，並與家長討論下一個階段學生適合的環境選擇，及這一年需預作的準備，因此家長需參與會議來瞭解下一個階段孩子的需求與需協助的方向。

三、就業或職業訓練之轉銜

孩子由學校畢業後，家長可藉由前一個階段的轉銜會議當中瞭解孩子下一個階段的選擇，若有就業與職業訓練的需求，則可透過各地方的就業服務中心來作為統一的窗口,獲得相關的資訊與服務。

四、養護及其他支持之轉銜

孩子由學校畢業後如有養護服務的需求，或孩子已年長或家長

中華民國九十六年五月

報乎你知 第二十期

發行人：馮幼中
發行單位：新港國小輔導室

有獎徵答解答篇

1.肢體障礙或智能障礙的學生，因能力不足，所以不必上體育課？

□正確 ☑錯誤。

2.威洋匡出生便患有□過動症 ☑先天性四之切斷。

最新消息

♥為了讓應屆畢業生能提早熟悉與瞭解未來的學習環境，將於六月８日下午２點前往參觀伸港國中的資源班，歡迎家長共同參與！

資訊交流站

♥本月焦點：轉銜

轉銜整合計劃許身心障礙者一個未來

採訪／陳芸英

生涯轉銜服務是近年來才興起的名詞，由於身心障礙者普遍面臨多重問題，亟需衛生、教育、社政與勞政等社會資源同時介入讓處於不同年齡階段的身心障礙者，皆有完善的醫療、教育與就業服務，不同階段間的順利轉銜尤其重要。

所謂的「轉銜」，就像接力賽的「接棒」動作，紀錄身心障礙者資料的棒子，從幼稚園「交」到國小手中，國小要穩穩的把棒子「交」給國中，國中再交給高職或社會；每一個「接棒」動作都得確實，轉銜計畫才可能成功，否則，棒子一旦沒有接住，掉了下來，接力賽就會出差錯、落後，甚至失敗。而最近剛出爐的全國性「轉銜整合」服務，就是希望做好各種年齡層身心障礙者的「接棒」動作。

為什麼要做這個「整合」呢？這是有原因的。過去由於身心障礙者的

服務成效，甚或可能造成無法挽回的失誤；所以政府規畫「身心障礙者生涯轉銜服務整合」系統，就是將全國身心障礙者的資料，做整合而妥善的管理。

為了不造成資源的浪費，轉銜服務小組會組成專業團隊，促進身心障礙者在每個轉銜階段得到適切的照顧；一旦聯繫管道暢通，在孩子每一個轉換學習過程的階段，都可得到專業人士的追蹤服務、指導及協助。

我們以零到六歲「發展遲緩兒童轉銜安置」的流程舉例來說，如果你發現自己的孩子在學習發展過程中「不對勁」了，別慌，請到有「聯合評估」的醫院做檢定，如果檢驗結果出來確定這孩子為「發展遲緩」兒童，醫院就會將小朋友的資料，送到各縣市的「通報轉介中心」，該單位會召開轉銜安置服務會議，決定這孩子應該送到幼稚園、托兒所或醫療院所的早期療育機構，為小朋友做最適當的安排。進入小學後，小朋友學齡前的相關轉銜資料，隨即移送到他所就讀的小學，教育單位及社政單位會追蹤了解他的狀況，並提供在校的醫療復健或福利服務；而該小朋友進入國中前一個月，會邀請國中安置學校相關人員召開轉銜輔導會議，並在國中畢業前三個月辦理「轉銜評估」，評估他適合繼續就學或者就業。如果就學，那麼再聯絡高校；如果適合就業，那麼會將這名學生通報當地社政單位負責銜接及規畫服務，並對有意參加職訓或就業者通報勞政單位；社政單位會依未升學者召開轉銜服務會議，訂立「個別化服務計畫」，讓他參加職業訓練，並依結訓情形提供適當的就業機會。因此，不論他在哪一個階段，由於「身心障礙者」系統建立已近健全，相關單位很容易從他過去的資料中，了解這名身心障礙者的發展狀況而給予適切的輔導，而不用從頭追蹤他從小到大的狀況。

當了解政府這套「身心障礙生涯轉銜服務整合」系統之後，對於身心障礙者或是家有身心障礙者的家長來說，是不是比較放心了呢？

家長在轉銜過程中所扮演的角色

社工專員 陳怡杏

孩子是生活在家庭的脈絡中，家長是照顧的主體，專業體系只是一個協助的支持者，因此，『家長參與』所包含的意涵不僅僅只是一個資源服務的使用者，更是資訊（孩子的歷史）的提供與整合的重要機制。因此，在談論

一、0～六歲學前階段

目前各縣市都設有發展遲緩兒童通報轉介中心及發展評估中心提供發展遲緩兒童的發現、通報、評估與療育服務，因此孩子在這階段中會面臨轉銜至學前單位及國小的需求。家長需做的準備有：

1.選擇適合孩子能力的幼、托園所或發展中心

家長在選擇時，可先去了解這些公私立的托兒所、公私立的幼稚園、以及發展中心等單位的差別是什麼，盡可能親自去了解該單位的環境、教學方式、教學資源等，且最重要的是了解這個單位是否掛有政府核准立案的文書，才能保障孩子入學的權益。

2.了解相關補助的內容

政府當局為了鼓勵私立的幼、托園所招收特殊幼兒，因此有訂定了補助的辦法，這些補助的範疇包括了補助學校及補助家長兩個不同的面向，另外，為了鼓勵家長帶孩子出來接受療育，社政單位訂有相關的補助措施，因此家長可以向相關單位詢問。

3.營造親師溝通的管道

孩子離開家中送到學前單位或機構去學習之時，老師都需要一段觀察的時間，才能掌握孩子的特質，因此家長可以主動與老師討論孩子的特質、行為問題的處理等；或為了讓老師的教學與家長能夠一致，一定有許多需要互相配合的地方，因此，家長應主動向老師了解孩子入學需要家長協助的地方。也要給予老師一段時間來瞭解自己與孩子。同時家長需要面對孩子即將入學，要進入另一個陌生的環境，要重新適應親子間相處的時間及方式的調整，這些都需要做好心理準備。**把自己的想法或是困難勇敢的提出來與老師或是個案管理者討論不啻是一個好的方法。**

4.出席相關的會議

若老師有幫孩子訂定個別化教育計畫或相關的教學討論會議時，家長應盡可能出席，了解孩子現階段的發展能力及未來需加強的方向。

意見交流站